



Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie - OTTICO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZ. A OTTICO



Approvato in data 11/05/2023

Il Docente Coordinatore

(Prof. Marco OLIANO)

Il Dirigente Scolastico

(Prof.ssa Maria CARBONE)

SOMMARIO

1	RIFERIMENTI NORMATIVI.....	4
2	COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5A OTTICO	5
3	CONTINUITA' DEI DOCENTI NELL'ULTIMO TRIENNIO	6
4	L'ISTITUTO "A. OLIVETTI"	7
4.1	LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	7
4.2	LA VISION	8
4.3	LA MISSION	8
4.4	QUADRO SINOTTICO DELL'OFFERTA FORMATIVA - INDIRIZZI DI STUDIO.....	9
4.5	CRITERI DI VALUTAZIONE	10
4.6	IL SISTEMA DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	11
4.7	INCLUSIONE SCOLASTICA	13
5	QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO OTTICO	14
6	RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI INDIRIZZO	15
7	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	18
8	ELENCO DEGLI STUDENTI	20
9	ALUNNI CON DISABILITA'	21
10	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	22
11	AMBIENTI E SUSSIDI DIDATTICI	23
12	TIPOLOGIE DI VERIFICA	24
13	ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	24
14	RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI	25
15	ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	27
16	CREDITI FORMATIVI GIA' ACQUISITI	28
17	PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	29
18	MATERIALI PER LE PROVE D'ESAME	37
18.1	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI D'INDIRIZZO CORRELATI ALLE COMPETENZE	37
18.2	PERCORSI MULTIDISCIPLINARI	38
18.3	EDUCAZIONE CIVICA.....	42
19	SIMULAZIONI DELL'ESAME DI STATO	43

ALLEGATI

ALLEGATO 1 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- Griglia di valutazione della prima prova
- Griglia di valutazione della seconda prova
- Griglia di valutazione della prova orale

ALLEGATO 2 - SCHEDE DISCIPLINARI

- Italiano
- Storia
- Inglese
- Matematica
- Diritto e legislazione socio-sanitaria
- Esercitazioni di Optometria
- Esercitazioni di Contattologia
- Esercitazioni di Lenti oftalmiche
- Discipline sanitarie (Anatomia e Fisiopatologia oculare)
- Ottica, Ottica applicata
- Religione
- Scienze motorie

ALLEGATO 3 - DOCUMENTAZIONE ALUNNI BES

- Relazione dell'insegnante di sostegno
- P.E.I. per l'alunno DVA
- P.D.P. per l'alunno con D. S. A.
- Progetto Formativo Individuale per ogni alunno

1 RIFERIMENTI NORMATIVI

O.M. 45 del 9/03/2023 Art. 10 c.1, c.2, c.3, c.4

Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Il presente documento comprende inoltre gli allegati precedentemente citati che costituiscono parte integrante dello stesso.

2 COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5A OTTICO

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
DOCENTE	MATERIA DI INSEGNAMENTO
VILLACARO ANNA PATRIZIA	Italiano Storia
GALLI ANGELA	Inglese
FRADUSCO ROCCO ANGELO MICHELE	Matematica
DE CAROLIS ROSARIO	Diritto e legislazione socio-sanitaria
OLIANO MARCO * **	Esercitazioni di Optometria Esercitazioni di Contattologia Codocenza di Discipline sanitarie
DI PERNA ROSSANA	Discipline sanitarie.
STANCO STEFANO *	Ottica, Ottica applicata
DICORATO LUIGI *	Codocenza Ottica, Ottica applicate Esercitazioni di lenti oftalmiche
DI CEGLIE SABRINA	Codocenza di lenti oftalmiche Codocenza di optometria
FAGGELLA FRANCESCO	Codocenza esercitazioni di contattologia
TRAISCI LEONARDO	Scienze motorie
SCARDIGNO SALVATORE	Religione
FATTOBENE MARIA GIOVANNA	Sostegno
COCCO MARIA GRAZIA PIA	Sostegno
(*) Membro interno della Commissione	
(**) Coordinatore di classe	

3 CONTINUITA' DEI DOCENTI NELL'ULTIMO TRIENNIO

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
VILLACARO ANNA PATRIZIA	Italiano / Storia	X	X	X
GALLI ANGELA	Inglese	X	X	X
FRADUSCO ROCCO ANGELO MICHELE	Matematica	X	X	X
DE CAROLIS ROSARIO	Diritto e legislazione socio-sanitaria	-	-	X
OLIANO MARCO	Esercitazioni di Optometria	X	X	X
DI PERNA ROSSANA	Discipline Sanitarie			X
STANCO STEFANO	Ottica, Ottica applicata			X
DICORATO LUIGI	Esercitazioni di Lenti Oftalmiche	X	X	X
DI CEGLIE SABRINA	Esercitazioni di Optometria		X	X
FAGGELLA FRANCESCO	Esercitazioni di Contattologia	X	X	X
TRAISCI LEONARDO	Scienze motorie			X
SCARDIGNO SALVATORE	Religione			X
FATTOBENE MARIA GIOVANNA	Sostegno			X
COCCO MARIA GRAZIA PIA	Sostegno		X	X

4 L'ISTITUTO "A. OLIVETTI"

4.1 LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto "Adriano Olivetti" è Istituto d'istruzione Superiore a partire dall'anno scolastico 2013-2014 ed opera nel territorio dell'Unione dei 5 Reali Siti, ente locale sorto nel 2008 con la finalità di perseguire unitari obiettivi di sviluppo tenuto conto della comune matrice storica e culturale dei paesi che vi aderiscono: Orta Nova, Ortona, Carapelle, Stornara e Stornarella. In questo contesto, l'Istituto Olivetti si è posto l'obiettivo di essere, per la popolazione studentesca dell'Unione, punto di riferimento per l'istruzione superiore mettendo in atto azioni dirette ad ampliare la presenza territoriale e l'offerta formativa.

L'Istituto Olivetti, nato come Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici, si è nel tempo ampliato accorpando la sede staccata di Deliceto prima dipendente dall'Einaudi di Foggia e, successivamente, la locale sede del Liceo Classico Zingarelli prima dipendente dalla sede centrale di Cerignola. Per rispondere alle esigenze formative del territorio sono stati istituiti ulteriori indirizzi: il Liceo Scienze Umane a Orta Nova, l'indirizzo del professionale "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico" a Stornara nell'A.S. 2013/2014; il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate a Orta Nova nell'A.S. 2015/2016 e il Liceo Linguistico nell'A.S. 2019/2020.

Il contesto di riferimento dell'Istituto Olivetti afferisce ad un'ampia area della provincia di Foggia, accomunata dalla presenza di fenomeni di marginalità quali basso livello di reddito pro-capite, alto livello di disoccupazione e problematiche di disagio sociale e devianza. Un disagio che oltrepassa, talora, i limiti della legalità e si manifesta, particolarmente nella fascia dei giovanissimi, in dispersione scolastica, bullismo e atti vandalici.

La scuola, in quanto agenzia educativa e formativa, ha messo in atto processi di maturazione personale e di inserimento sociale atti a contrastare le situazioni di difficoltà in cui si trovano a vivere i nostri ragazzi. A conclusione del percorso scolastico, non alta è la percentuale di alunni che prosegue gli studi universitari; proseguono gli studi soprattutto i diplomati del Liceo Classico. Gli alunni che concludono gli studi professionali trovano sbocco lavorativo nelle realtà imprenditoriali presenti sul territorio operanti soprattutto nel settore primario (imprese vinicole, olearie, produzione e trasformazione di ortaggi) e dei servizi; non trascurabile è la percentuale di alunni che intraprende lavori autonomi; buone sono anche le prospettive lavorative dei diplomati dell'indirizzo Ottico. Per favorire l'inserimento lavorativo, la scuola supporta gli alunni nella ricerca attiva avendo aderito al programma Garanzia Giovani.

Presso la sede centrale di Via Due Giugno sono collocate le classi del Liceo Classico, Liceo Scienze Umane e Liceo Scientifico; nei due plessi adiacenti sono collocate le classi del Professionale Servizi Commerciali. La struttura si presenta in buono stato di conservazione con ampi spazi adibiti a verde, parcheggio interno e un

campetto di calcio. Le aule e i laboratori sono spaziosi e, nel complesso, idonei allo svolgimento delle attività didattiche; l'abbattimento delle barriere architettoniche poi, consente agevoli spostamenti agli alunni con difficoltà motorie.

4.2 LA VISION

L'Istituto "Adriano Olivetti" vuole essere per il territorio di riferimento "luogo di innovazione e centro di aggregazione culturale e relazionale. Perché ciò possa realizzarsi l'Istituto si propone di perseguire i seguenti obiettivi strategici:

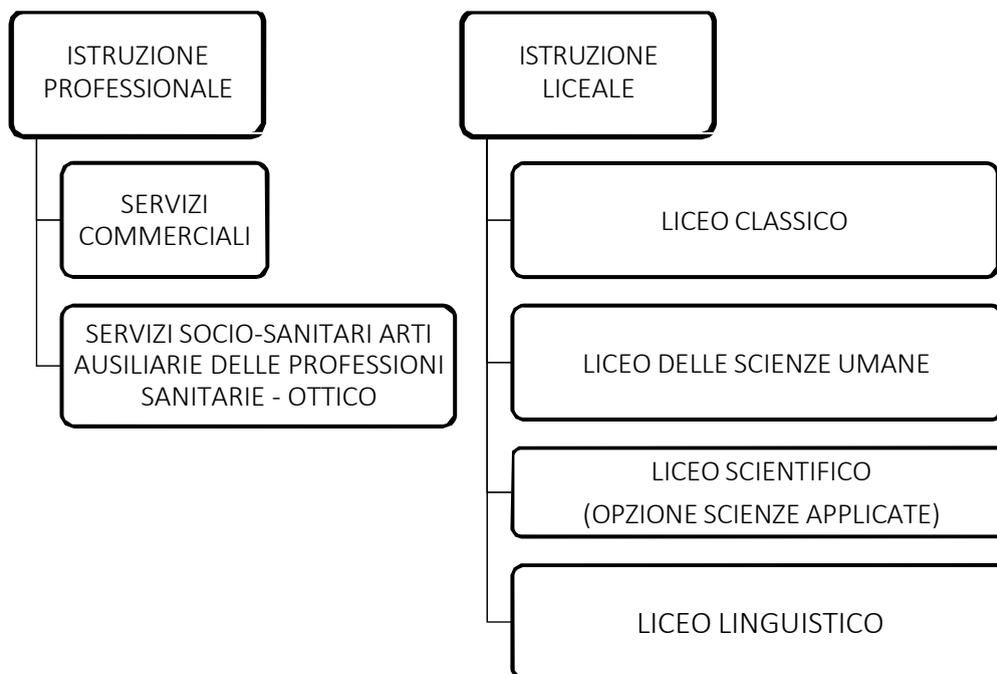
- Formare: offrire a tutte le componenti scolastiche opportunità di crescita professionale; formare giovani capaci di inserirsi nella vita adulta e attiva con una preparazione professionale costruita su una solida cultura generale;
- Innovare: attuare percorsi formativi improntati all'innovazione della metodologia didattica;
- Partecipare: tutte le professionalità contribuiscono all'arricchimento dei percorsi formativi posti in essere;
- Aprirsi al territorio: favorire la considerazione della scuola come centro non solo di trasmissione del sapere ma di aggregazione culturale per i giovani, le famiglie e le espressioni del territorio nelle sue diverse forme.

4.3 LA MISSION

- Attuare la diffusione di metodologie didattiche innovative;
- Attuare efficaci azioni di Orientamento;
- Sostenere i soggetti in difficoltà con la prevenzione e la riduzione della dispersione scolastica, orientando e rimotivando in itinere lo studente al fine di compensare i deficit sociali, affettivi e cognitivi;
- Sostenere una formazione continua e contestualizzata, attraverso un costante collegamento tra scuola e mondo del lavoro;
- Attuare azioni per favorire l'accoglienza e il senso di appartenenza;
- Attivare azioni per favorire l'integrazione;
- Creare occasione di formazione per stakeholder interni ed esterni;
- Attuare iniziative dirette a promuovere le pari opportunità di genere, il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente scolastico attraverso comportamenti corretti.

L'Istituto, inoltre, è Test Center Accreditato ECDL e TRINITY e nel 2015 ha ottenuto la certificazione CEF, attestazione europea "Effective CAF User", per la corretta applicazione delle procedure CAF finalizzate al Miglioramento delle performance delle Istituzioni Scolastiche.

4.4 QUADRO SINOTTICO DELL'OFFERTA FORMATIVA - INDIRIZZI DI STUDIO



4.5 CRITERI DI VALUTAZIONE

Importante ai fini della valutazione quanto disposto dal D.L n. 59/2004 art. 11 c. 1; dalla L. 30/10/2008 c.7; dal DPR n.122/2009 art. 14 comma 7 e della Circolare n. 20, Prot. n. 1483 del 04 marzo 2011: a decorrere dall'A.S. di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascun studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato...

L'articolo 3, comma a, dell'OM n. 45 del 9 marzo 2023 dispone che sono ammessi a sostenere l'esame di Stato di II grado a.s. 2022/23, in qualità di candidati interni:

a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

TABELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (dal POF vigente)				
VOTO	OBIETTIVO	INDICATORI	DESCRITTORI	
10	preparazione eccellente	conoscenze complete approfondite e ampie, esposizione fluida con utilizzo di lessico ricco e appropriato	sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi trova da solo soluzioni migliori
9	preparazione ottima	conoscenze complete e approfondite, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma	applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, quando guidato trova le soluzioni migliori
8	preparazione buona	conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	coglie le implicazioni, compie correlazioni con qualche imprecisione, rielabora correttamente	applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto
7	preparazione discreta	conoscenze complete, sa approfondire quando guidato, esposizione corretta con proprietà linguistica	coglie le implicazioni, compie analisi coerenti anche se non complete	applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi ma con imperfezioni
6	preparazione sufficiente	conoscenze complete ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta	coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, gestione di semplici situazioni nuove	applica correttamente e autonomamente le conoscenze minime
5	preparazione mediocre	conoscenze superficiali, espressione non sempre corretta	analisi corrette ma parziali, sintesi imprecise	applica conoscenze minime anche autonomamente ma con qualche errore
4	preparazione insufficiente	conoscenze carenti, espressione difficoltosa	compie analisi parziali, sintesi non adeguate	applica le conoscenze minime solo se guidato ma commette errori
3	preparazione gravemente insufficiente	conoscenze frammentarie con gravi lacune	compie analisi errate, sintesi incoerenti, commette errori	non riesce ad applicare le minime conoscenze anche se guidato
2	preparazione nulla	gravemente errate, espressione sconnessa	non riesce ad analizzare	non si orienta nell'applicazione delle conoscenze
1	rifiuto	non si evidenziano elementi accertabili	non sono state attivate	non sono verificabili

4.6 IL SISTEMA DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

Il Consiglio di Classe attribuisce ad ogni alunno che sia meritevole, nello scrutinio finale degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio relativo all'andamento degli studi. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali. Il punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun allievo nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto, all'assiduità della frequenza scolastica, all'interesse ed all'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari ed integrative e ad eventuali crediti formativi. Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso frequentato. Le certificazioni comprovanti attività lavorative devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi assistenziali e previdenziali, ovvero le disposizioni normative che eludano l'obbligo dell'adempimento contributivo.

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito formativo, va sottolineato che la qualificazione dell'esperienza dipende sia da aspetti qualitativi che quantitativi. In sostanza il riconoscimento dei crediti formativi è limitato alle sole attività veramente significative nell'ambito della formazione umana, culturale o professionale. In ordine alle esperienze ammesse, sono considerate significative le certificazioni attestanti:

- La partecipazione a stage lavorativi, non curricolari, presso associazioni o enti esterni, con giudizio positivo da parte dell'azienda o ente datore di lavoro;
- Le attività di volontariato in associazioni riconosciute nel campo sociale o umanitario;
- Le attività culturali, che si configurino come corsi (di lingue, informatica, musica, arte, ecc.), con attestazione del superamento dell'esame finale, ove previsto;
- Il superamento, almeno della fase a livello provinciale, di competizioni matematiche, fisiche, chimiche o relative a altre discipline scolastiche;
- La partecipazione ad attività sportiva agonistica, con risultati di rilievo, almeno a livello interregionale (il credito potrà comunque essere assegnato, al di là dei risultati ottenuti, nel caso in cui sia comprovato l'impegno di tempo per gli allenamenti sportivi extrascolastici);
- Il conseguimento di un brevetto rilasciato da una federazione sportiva nazionale (istruttore o allenatore, assistente bagnanti, arbitro, ecc.);
- Certificazione riconosciute di tipo informatico o linguistico;
- Altre esperienze acquisite in campo extracurricolare che il Consiglio di classe ritenga efficaci ai fini della formazione personale dell'allievo.

Sulla base dell'Art. 11 (c.1,) dell'Ordinanza ministeriale del 14/03/2022, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla succitata ordinanza e riportata di seguito.

Allegato A al d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

4.7 INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola ha costituito il Gruppo BES supportato da Funzione strumentale per l'inclusione - Tutta la comunità scolastica promuove l'accoglienza e l'insegnamento di abilità pro-sociali. - La scuola realizza attività di accoglienza ed integrazione per alunni con bisogni educativi speciali che favoriscono il successo scolastico, quali uso di didattica laboratoriale integrata e lavori di gruppo. Gli alunni con deficit uditivo sono assistiti da assistenti della comunicazione in lingua L.I.S. Usufruiscono inoltre di aula attrezzata per lo svolgimento di attività integrative. I piani educativi individualizzati, frutto di una sinergia tra docenti di sostegno e curricolari, sono regolarmente monitorati per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Regolari sono gli incontri con l'ASL per una verifica dei progressi apprendimento/comportamento da parte degli alunni in situazione di svantaggio. Il Gruppo di inclusione BES redige ogni anno il Piano Annuale per l'Inclusione che contiene in dettaglio le azioni e le risorse messe in campo per l'inclusione scolastica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Specialisti ASL

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Entro il mese di Novembre in Consigli di classe dedicati, viene predisposto il PEI congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. Nel PEI sono specificate le modalità organizzative delle attività programmate all'interno della scuola (momenti in cui l'alunno/a lavorerà in classe con gli insegnanti curricolari oppure svolgerà lavori di gruppo, attività di laboratorio con la classe o con alunni di altre classi, attività individualizzata in rapporto uno a uno con l'insegnante di sostegno o con altre figure di riferimento).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti, docente di sostegno, esperti ASL, genitori.

5 QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO OTTICO

Il diplomato in Arti ausiliarie delle professioni sanitarie – Ottico possiede le competenze di ottica ed oftalmica necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente. È in grado di:

- Utilizzare in modo adeguato materiali, leghe, strumentazioni e tecniche di lavorazione e ricostruzione indispensabili per preparare ausili e/o presidi sanitari con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere della persona;
- Utilizzare gli strumenti informatici di ausilio al proprio lavoro, nella tecnica professionale e nella gestione dei dati e degli archivi relativi ai clienti;
- Applicare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- Dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti.

Area comune	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	-	-	-
Lingua e cultura Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze della terra	2	2	-	-	-
Tec. informatica e Com.	2(2)	2(2)	-	-	-
Fisica	1	1	-	-	-
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	23	23	15	15	15

Area di indirizzo	I	II	III	IV	V
Ottica, Ottica applicata	2	2	4(2)*	4(2)*	4(2)*
Esercitazioni lenti oftalmiche	4(4)**	4(4)**	4(4)**	2(2)**	2(2)**
Esercitazioni di optometria	-	-	4(2)**	5(2)**	4(2)**
Esercitazioni di contattologia	-	-	2(1)**	3(1)**	2(1)**
Discipline sanitarie (Anatomia, fisiopatologia, Igiene)	3	3	4(2)*	4(2)*	4(2)*
Diritto e legislazione socio-sanitaria	-	-	-	-	2
ORE SETTIMANALI	9	9	17	17	17

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate () sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici.
 ** Insegnamento affidato all'insegnante tecnico-pratico.

6 RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI INDIRIZZO PER L'INDIRIZZO "OTTICO"

Il Diplomato di istruzione professionale in "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico" possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).

Risultati di apprendimento

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento specifici profilo di uscita dell'indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze, abilità minime e conoscenze essenziali.

Competenza in uscita n° 1: Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate.		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Rilevare le caratteristiche ottiche di un occhiale correttivo già realizzato, utilizzando le attrezzature adeguate. Eseguire il confezionamento completo di un occhiale su montature in materiale plastico e metallo seguendo le indicazioni assegnate. Realizzare ausili ottici utilizzando tutti i tipi di montature per ogni esigenza visiva (anche con funzione integrativa ed estetica) con lenti monofocali e multifocali e verifica l'esattezza del prodotto realizzato in relazione alla prescrizione iniziale. Realizzare ausili e/o dispositivi ottici con montaggi speciali e con lavorazioni personalizzate su tutti i tipi di lenti scegliendo materiali e strumentazioni tecniche adeguate alla complessità del prodotto.</p>	<p>Eseguire le varie fasi di lavorazione per il confezionamento di lenti su montature in materiale plastico (disegno delle sagome di montature, misurazione delle montature, sgranatura, molatura manuale di una lente). Misurare la potenza di lenti sferiche con il diottrometro e determinare il centro ottico delle lenti assosimmetriche con il metodo della croce. Usare il frontofocometro ad oculare per la misura della potenza di lenti sferiche e astigmatiche e relativa timbratura del centro ottico. Trascrivere su una prescrizione i valori misurati con frontofocometro di un occhiale confezionato. Misurare la distanza interpupillare e calcolare il decentramento da effettuare per il confezionamento di un occhiale. Determinare il diametro minimo utile delle lenti oftalmiche per rispettare la centratura richiesta dalla prescrizione. Eseguire la sagomatura delle lenti con la mola automatica. Adattare lenti già sagomate su una diversa montatura rispettando la centratura originaria. Misurare le caratteristiche ottiche di un occhiale già confezionato e trascrivere su una ricetta i valori delle lenti e la distanza dei centri ottici. Effettuare decentramenti del centro ottico di una lente per creare un effetto prismatico come richiesto dalla prescrizione. Calcolare la distanza dei centri ottici per un occhiale da vicino. Confezionare un occhiale per lettura con lenti monofocali, bifocali e progressive. Eseguire lucidatura, fresatura e trapanatura di lenti per montaggi speciali (montature glasant e nylon). Eseguire la colorazione di lenti organiche. Effettuare piccole riparazioni e sostituzioni di parti delle montature in materiale plastico e metallo. Realizzare montaggi speciali con l'uso di una mola automatica computerizzata (sagomatura personalizzata e molatura a nervatura definita dall'operatore). Confezionare ausili visivi per soggetti ipovedenti con occhiali ipercorrettivi e telescopici</p>	<p>Caratteristiche degli strumenti e delle apparecchiature dei materiali utilizzati in un laboratorio ottico. Norme da rispettare per la sicurezza nei laboratori. (Decreto Legislativo 81/2008 - Testo Unico sulla Sicurezza sul lavoro compartimento scuole). Proprietà delle montature di vario tipo. Proprietà ottiche delle lenti a geometria sferica. Proprietà ottiche delle lenti astigmatiche e sistemi per indicare l'asse di montaggio. Elementi di una prescrizione optometrica. Relazione tra la potenza delle lenti, decentramento ed effetto prismatico. Tabelle di tolleranza nel montaggio di un occhiale. Caratteristiche di un occhiale per la visione da vicino. Proprietà ottiche delle lenti bifocali e delle lenti progressive. Terminologia tecnica anche in lingua inglese. Caratteristiche delle lenti colorate e dei trattamenti superficiali. Filtri medicali in rapporto alle ametropie, alle patologie oculari e alla prevenzione dagli effetti dei raggi ultravioletti. Filtri protettivi Ingrandimento ottico con lenti convergenti. Lenti prismatiche per il miglioramento della performance visiva nella ipovisione.</p>

<p>Competenza in uscita n° 2: Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.</p>		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Rilevare i parametri anatomici e morfologici del volto per la scelta della montatura Assistere il cliente nella scelta del tipo di lenti oftalmiche più adatte al difetto visivo e dare informazione sulla manutenzione da eseguire.</p>	<p>Individuare la montatura più adatta tenendo conto del difetto visivo del soggetto, dell'aspetto del viso. Utilizzare gli strumenti più idonei (anche computerizzati) per rilevare le caratteristiche morfologiche del viso. Assestare l'occhiale dopo il confezionamento in base alla conformazione del viso. Individuare la tipologia delle lenti più adatte al difetto visivo. Consultare listini forniti dai costruttori per le caratteristiche delle lenti oftalmiche.</p>	<p>Dimensioni del viso e relazione tra i vari elementi (naso, orecchie, ecc.). Struttura e parti della montatura. Terminologia tecnica anche in lingua inglese. Software gestionale. Difetti visivi e relativa correzione con ausili ottici. Criteri di scelta per l'ordinazione di una lente oftalmica. Normativa di riferimento e certificazione di conformità di ausili ottici Limitazioni dell'autonomia dell'individuo a causa della permanente riduzione della funzione visiva (ipovisione). Normativa italiana in tema di ipovisione.</p>

<p>Competenza in uscita n° 3: Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.</p>		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Rilevare e classifica i vizi refrattivi. Effettuare le misure con metodiche oggettive. Rilevare i vizi refrattivi con metodiche soggettive e verificare lo stato della visione binoculare.</p>	<p>Inserire le lenti adatte su una montatura di prova o su forottero per riprodurre una prescrizione correttiva. Calcolare i poteri diottrici dei mezzi refrattivi dell'occhio accomodato e non accomodato. Classificare i vari tipi di astigmatismo oculare in base alla posizione della conoide di Sturm. Effettuare con metodiche oggettive la refrazione oculare. Raccogliere le informazioni preliminari all'inizio di un controllo visivo. Misurare la sensibilità al contrasto e l'acuità visiva. Eseguire con metodiche soggettive la refrazione oculare. Determinare con test adeguati le abilità binoculari. Misurare il rapporto AC/A con il metodo calcolato e con il metodo del gradiente. Effettuare i test per il bilanciamento correttivo, per il controllo delle eventuali deviazioni oculari e per la misura dell'accomodazione. Esaminare e definire la prescrizione per le distanze prossimali. Elaborare, dopo aver effettuato un controllo visivo completo, un'ipotesi correttiva finale. Riconoscere le più comuni patologie oculari al fine di indirizzare il soggetto esaminato ad un consulto medico. Informare il cliente sull'esercizio della performance visiva con i visual training. Effettuare semplici screening visivi per il controllo delle principali abilità visive.</p>	<p>Diottrica statica dell'occhio emmetrope e dell'occhio accomodato; funzione accomodativa. Ametropie assiosimmetriche: miopia e ipermetropia. Generalità delle ametropie astigmatiche. Metodiche oggettive e relativa strumentazione per la misura della refrazione oculare. Meccanismi sensoriali e motori della visione binoculare normale e perturbata. Acuità visiva a basso e ad alto contrasto, criteri costruttivi di tavole optometriche. Vizi di refrazione assiosimmetrici e astigmatici, loro trattamento compensativo. Metodiche soggettive e relativa strumentazione per la misura della refrazione oculare e della funzione visiva binoculare. Lessico tecnico italiano e inglese. Struttura di un esame optometrico, scheda d'esame, ordine sequenziale delle fasi in un controllo visivo. Criteri correttivi della presbiopia. Correzione refrattiva ed equilibrio binoculare. Caratteristiche e risorse di uno studio optometrico. Principi di visual training.</p>

Competenza in uscita n° 4: Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Partecipare e collaborare alla fase di commercializzazione dei prodotti, in base alle indicazioni fornite dalle aziende, allo svolgimento degli adempimenti fiscali e amministrativi. Interagire nei processi di commercializzazione e promozione dei prodotti.	Individuare le normative di riferimento in relazione ai diversi adempimenti di carattere amministrativo e fiscale. Utilizzare le applicazioni software per la gestione e promozione del centro ottico. Partecipare alla fase di commercializzazione dei prodotti. Produrre semplici presentazioni multimediali per la commercializzazione del prodotto.	Legislazione amministrativa e fiscale del settore. Cenni di marketing e comunicazioni aziendali Software per la creazione di presentazioni multimediali. Software gestionale specifico per i centri ottici.

Competenza in uscita n° 5: Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.	Misurare i parametri di una lente a contatto corneale rigida. Effettuare gli esami della funzionalità lacrimale e misurare i parametri oculari per l'applicazione di lenti a contatto. Calcolare i parametri della prima lente a contatto da provare. Applicare e rimuovere lenti a contatto corneali rigide. Valutare la lente rigida corneale inserita nell'occhio. Effettuare interventi di modifica dei parametri della lente rigida. Calcolare i parametri della lente morbida di prova da applicare in relazione alle indicazioni della prescrizione e ai rilievi preapplicativi. Inserire e rimuovere le lenti a contatto morbide. Eseguire i controlli per valutare l'applicazione con lente inserita. Utilizzare specifici software di acquisizione e simulazione di una lente a contatto inserita. Eseguire procedimenti di pulizia e disinfezione delle lenti morbide. Calcolare i parametri di una lente a contatto torica morbida da applicare su un occhio astigmatico. Scegliere il tipo di lente a contatto più indicato per un portatore presbite. Determinare la lente a contatto più adatta da applicare su cornee con profilo irregolare. Fornire tutte le istruzioni necessarie al futuro portatore di lenti a contatto prima della consegna. Eseguire controlli periodici successivi alla consegna delle lenti a contatto. Utilizzare un'adeguata terminologia tecnica e comprendere manuali d'uso anche in lingua inglese. Riconoscere eventuali complicanze provocate dall'uso delle lenti a contatto. Con software adeguato produce semplici presentazioni multimediali esplicative.	Storia della contattologia. Classificazione delle lenti a contatto e nomenclatura relativa allanormativa ISO. Materiali, geometrie e metodi costruttivi delle lenti a contatto. Indicazioni e controindicazioni all'uso delle lenti a contatto. Interazione del film lacrimale con una lente a contatto rigida. Metodi costruttivi, materiali e geometrie nelle lenti a contatto morbide. Criteri di scelta delle lenti di prova morbide in base ai rilievi preapplicativi. Sistemi di manutenzione delle lenti a contatto rigide e morbide. Consultare manuali e articoli tecnici di contattologia in lingua inglese. Caratteristiche principali del software utilizzato in contattologia. Geometria e metodi di stabilizzazione delle lenti a contatto morbide per l'astigmatismo. Lenti a contatto e modalità correttive della presbiopia. Lenti a contatto colorate e a scopo terapeutico. Trattamento con lenti a contatto di cornee con profilo irregolare. Manutenzione delle lenti a contatto. Indicazioni al corretto utilizzo delle lenti a contatto, le avvertenze, le precauzioni e rischi collegati all'uso di lenti a contatto. Cenni sul trattamento ortocheratologico.

Competenza in uscita n° 6: Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Curare la manutenzione ordinaria delle attrezzature che si trovano nello studio di occhialeria, di optometria e di contattologia. Applicare le norme e le procedure per il corretto smaltimento dei rifiuti dei laboratori di ottica. Individuare e applicare le procedure più idonee in termini di tutela della sicurezza nei contesti professionali di riferimento.	Provvedere ad effettuare la taratura degli strumenti che si trovano nei centri ottici. Effettuare la disinfezione delle parti degli strumenti, in particolar modo le zone delle apparecchiature dove avviene il contatto con l'esaminato. Selezionare i vari tipi di rifiuti che verranno smaltiti. Applicare la normativa che tutela la sicurezza nell'ambiente di lavoro per il personale e le altre persone che accedono ai locali. Eseguire le operazioni richieste per il controllo e la riduzione dei rischi.	Componenti chimici dei prodotti usati per la pulizia e la disinfezione delle apparecchiature nei laboratori. Corretta procedura per la suddivisione e lo smaltimento dei rifiuti prodotti in un punto vendita e nei laboratori. Normativa relativa alla sicurezza del luogo di lavoro nel punto vendita e nei vari laboratori di ottica.

7 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V, sezione A, indirizzo “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico”, è costituita da 23 alunni, 15 ragazze e 8 ragazzi, tutti residenti in comuni dei 5 reali siti e Cerignola. Gli allievi provengono tutti dalla classe quarta del medesimo istituto.

Il contesto socio-economico e culturale di appartenenza degli alunni risulta abbastanza omogeneo per l'intero gruppo classe. Inoltre la realtà locale, purtroppo, non fornisce buone opportunità culturali. Tuttavia, in tale contesto la maggior parte delle famiglie ha sollecitato i propri figli all'impegno personale, compreso quello scolastico e ha partecipato alla vita scolastica in modo piuttosto collaborativo. Le famiglie e gli studenti hanno scelto l'istituto professionale, probabilmente, perché hanno cercato una concreta competenza lavorativa e nel contempo una buona preparazione generale onde poter proseguire con studi universitari. Da ciò deriva la loro aspettativa di itinerari di apprendimento efficaci e una migliore disponibilità a un impegno nello studio. Il percorso comune per tutto il triennio (secondo biennio e quinto anno) ha favorito il processo di integrazione e ha creato un gruppo-classe in cui si è instaurato un adeguato rapporto di scambio e collaborazione; a livello di rapporti interpersonali, pertanto, non si sono riscontrate particolari difficoltà e nella classe si è creato un clima relazionale contraddistinto da rispetto reciproco.

L'iter formativo degli alunni è stato caratterizzato da una adeguata continuità didattica in quasi tutte le discipline. In piena sintonia con i principi ispiratori e le finalità espressi nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto (PTOF), il Consiglio di Classe ha operato in sinergia per rendere gli alunni cittadini attivi e consapevoli, per garantire una maturazione cognitiva e affettivo-relazionale di ciascuno e una formazione globale valutabile in termini di crescita umana e professionale. In generale, la classe ha risposto con interesse verso le attività scolastiche ed extrascolastiche proposte e la sua partecipazione al dialogo educativo si è mostrata reattiva verso gli stimoli che di volta in volta ha ricevuto, seppur con dovute diversità, anche con riferimento al periodo nel quale è stata utilizzata la didattica a distanza e integrata. Alcuni alunni, nonostante una debole preparazione di base, hanno palesato un impegno piuttosto continuo. L'attività didattica, a volte, ha subito rallentamenti per permettere il recupero in itinere di coloro che presentavano incertezze in alcune discipline, soprattutto in quelle di base. Un gruppo cospicuo di alunni ha completamente assimilato gli argomenti proposti, impadronendosi, in modo ottimale, delle strutture contenutistiche e specifiche delle discipline d'indirizzo. Pochissimi alunni, invece, a causa di difficoltà nell'approccio allo studio di alcune discipline e per effetto di una saltuaria partecipazione attiva alle attività didattiche svolte, hanno conseguito una preparazione solo sufficiente in alcune materie di studio. Il Consiglio di Classe, come previsto dal Progetto Formativo Individuale (P.F.I) di ciascuno, ha sempre cercato di adottare uno stile di lavoro omogeneo, di mirare ad obiettivi comuni, impegnandosi a mettere in atto le strategie giuste per sostenerli nelle difficoltà incontrate e valorizzando ogni traguardo positivo al fine di potenziare la loro autostima e far acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle loro capacità. La maggior parte degli alunni, grazie a una costante applicazione allo studio e a buone capacità critiche, ha pienamente conseguito gli obiettivi programmati,

dimostrando partecipazione e interesse costanti per tutte le discipline e raggiungendo un livello avanzato di competenze nelle discipline d'indirizzo. La programmazione di istituto ha previsto la scansione dell'ultimo anno scolastico in due quadrimestri; i tempi di svolgimento delle attività didattiche hanno tenuto conto dei livelli di partenza, dei ritmi di apprendimento degli alunni, delle loro difficoltà e dei cambiamenti dovuti alla pandemia. Il piano dell'attività didattica si è sviluppato attraverso un percorso in cui si identificano gli obiettivi educativi e professionali perseguiti, la metodologia adottata, le modalità di verifica e i criteri di valutazione dei risultati.

Durante il terzo anno, i discenti sono stati divisi in due gruppi classe; l'attività didattica in presenza ha privilegiato prevalentemente una metodologia di lavoro laboratoriale, con riduzione al minimo delle lezioni frontali. L'attività didattica, svolta prevalentemente in modalità Digitale Integrata mediante l'utilizzo di svariate piattaforme, strumenti e risorse digitali, nonché ricorrendo a opportune metodologie didattiche, è stata contraddistinta da discontinuità a causa delle mutazioni delle condizioni epidemiologiche del territorio e delle disposizioni ministeriali. Per la maggior parte dell'anno scolastico la frequenza in presenza è stata limitata a due giorni a settimana per consentire lo svolgimento delle attività laboratoriali.

Durante gli ultimi due anni invece, la classe ha seguito in presenza le lezioni per tutto l'anno scolastico. Non si segnalano quindi problematiche rilevanti dovute all'emergenza pandemica.

Non sono mancati momenti di dialogo didattico cercando di coinvolgere i discenti verso le tematiche trattate per sollecitare in loro un maggior interesse verso i contenuti proposti. Nel corso dell'anno i docenti si sono attivati per migliorare le strategie metodologiche.

Gli studenti hanno partecipato con interesse a numerose iniziative extracurricolari, formative e integrative, proposte durante gli ultimi anni scolastici, evidenziando ancora una volta grande interesse verso le discipline d'indirizzo e verso tutto quanto concerne l'attività professionale di Ottico. La frequenza alle lezioni è stata regolare per la gran parte degli allievi. Per quanto concerne gli aspetti disciplinari, gli studenti hanno mantenuto un comportamento sempre corretto e rispettoso nei confronti dei docenti e più in generale della scuola, anche nelle occasioni (uscite didattiche e viaggi, attività extra scolastiche) che li hanno visti impegnati in ambienti diversi dalle aule scolastiche.

Per quanto riguarda il Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), nel corso dell'anno scolastico corrente, la classe ha partecipato principalmente ad attività di orientamento e di formazione mediante seminari e incontri online, con il contributo di alcune tra le maggiori aziende del settore ottico. Alcuni incontri hanno riguardato i temi di "Educazione Civica". Negli anni precedenti, l'attività si è espletata attraverso formazione in aula ed esperienze di lavoro in aziende ottiche della provincia di Foggia e Barletta. Per i dettagli sulle attività svolte e sul monte ore di ciascuno degli alunni si rimanda ai paragrafi di questo documento dedicati al PCTO.

In definitiva, per quanto su esposto e manifestato durante il corrente anno scolastico, sia in termini di obiettivi di apprendimento disciplinari, sia in termini di crescita degli aspetti legati alla personalità, le fasce di

livello identificabili all'interno della classe, frutto dell'impegno profuso e della motivazione allo studio degli allievi, sono tre: un primo gruppo si distingue per un'applicazione costante e per un avanzato livello di sviluppo delle capacità logiche, espressive e operative e per il fatto che esegue compiti in modo autonomo e responsabile con ottima consapevolezza e padronanza delle competenze e conoscenze. Un secondo gruppo rientra nell'ambito di un livello più che soddisfacente dal momento che presenta un buono sviluppo delle abilità di base. Infine, un terzo gruppo presenta delle competenze acquisite in maniera essenziale che rivelano alcune incertezze metodologiche e un approccio allo studio che necessita di maturare. I ragazzi più meritevoli e capaci sono stati pronti a collaborare con i compagni con grande equilibrio e produttività.

Tutti i componenti della classe hanno un atteggiamento di curiosità intellettuale, maturato e mantenuto nel tempo, mostrano fiducia nel dialogo educativo e si sentono parte attiva della classe.

Per ulteriori e specifiche indicazioni si rimanda alle singole schede disciplinari contenute nell'Allegato N. 2 di questo documento.

8 ELENCO DEGLI STUDENTI

N.	CANDIDATI INTERNI
1	Carnevale Gabriele
2	Ciavarella Noemi
3	De Palo Matteo
4	Di Palma Giada
5	Durante Nicola
6	Gasbarro Maria Altomare
7	Gjoci Dora
8	Gravina Vincenza
9	Grieco Paolo
10	Imbrice Simona
11	Lacerenza Ruggiero
12	Liberti Mariarosaria
13	Mazzocca Aurora
14	Mihalache Petronela Niculina
15	Morgese Martina Nicole
16	Morgese Sonia Maria
17	Morra Francesco Pio
18	Perchinunno Samantha
19	Piccialli Mariapia
20	Puorro Angelica
21	Samele Marcello
22	Scarano Luigi
23	Trecca Martina

9 ALUNNI CON DISABILITA'

Nel gruppo classe sono presenti due alunni con B.E.S., di cui un'alunno DVA e un alunno con D.S.A.

L'alunno DVA è stato seguito da due docenti di sostegno per complessive 18 ore settimanali, con una programmazione per obiettivi minimi in linea con il P.E.I.

Per quanto riguarda lo svolgimento delle prove d'esame, i Docenti del Consiglio di Classe, ritengono necessaria la presenza dell'insegnante di sostegno. Tale assistenza, deve essere intesa come sostegno morale, psicologico, di supporto e giusto stimolo all'alunno.

Inoltre, per la parte del colloquio relativa all'analisi del materiale preparato dalla Commissione, è fondamentale la predisposizione di percorsi opportunamente semplificati.

Pertanto le prove d'esame finale terranno conto della programmazione educativa/didattica individualizzata e della relazione delle insegnanti di sostegno, accertando una preparazione idonea al rilascio del diploma.

È inoltre presente un alunno con D.S.A., per il quale è stato predisposto dal consiglio di Classe il P.D.P.

È stata sviluppata un'azione didattica in linea con il relativo Piano Didattico Personalizzato grazie al quale l'alunno ha seguito una normale programmazione per tutte le materie.

Per lo svolgimento del colloquio e per la relativa valutazione si seguiranno le indicazioni contenute nei Piani Didattici Personalizzati.

10 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Durante il terzo, tenendo conto della nuova modalità di erogazione della Didattica Digitale Integrata, ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, così come stabilito dai vari organi collegiali. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche per la valorizzazione delle eccellenze. Anche l'orario scolastico è stato rimodulato sulla base di quanto stabilito dal Collegio dei Docenti.

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria, attività di didattica a distanza. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, tenendo anche presente le difficoltà di connessione da parte di docenti e alunni. Le metodologie didattiche utilizzate dai singoli docenti sono dettagliate nella seguente tabella.

Durante il quarto e quinto anno si è ritornati a seguire una normale programmazione delle attività didattiche. La griglia sottostante è riferita al solo quinto anno.

METODOLOGIE DIDATTICHE	MATERIE											
	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Scienze motorie	Discipline sanitarie	Ottica, Ottica appl.	Diritto e legis. san.	Eserc. Optometria	Eserc. Contattologia	Eserc. Lenti oftalmiche	Religione
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Lezioni multimediali	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X
Problem solving			X	X	X	X	X		X	X	X	X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale							X		X	X	X	X
Brainstorming			X		X	X	X		X	X	X	X
Peer education	X	X	X			X	X		X	X	X	X
Flipped classroom			X				X		X	X	X	
Videolezioni				X								

11 AMBIENTI E SUSSIDI DIDATTICI

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, materiale multimediale, computer e LIM. Durante il periodo dell'emergenza sanitaria (terzo anno), i Docenti hanno adottato i seguenti strumenti per la DiD: video-lezioni programmate secondo orario scolastico, invio di materiale, mappe concettuali, appunti ed esercizi, Power Point. Gli ambienti di apprendimento maggiormente utilizzati sono stati: Google Classroom, Google Meet, Registro Elettronico. I Docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni il materiale didattico anche in modalità asincrona. Gli ambienti e i sussidi didattici utilizzati dai vari docenti nell'ultimo anno sono dettagliati nella seguente tabella.

AMBIENTI E SUSSIDI DIDATTICI	MATERIE											
	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Scienze motorie	Discipline sanitarie	Ottica, Ottica appl.	Diritto e legisl. san.	Eserc. Optometria	Eserc. Contattologia	Eserc. Lenti oftalmiche	Religione
Laboratorio multimediale	X	X			X	X	X		X	X		X
Laboratorio tecnico - scientifico					X				X	X		
Piattaforme on line					X	X	X	X	X	X		
WhatsApp			X		X	X	X		X	X		X
Libri di testo	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
Testi di approfondimento	X	X	X		X		X	X	X	X		
Dizionari	X		X		X							X
Appunti e/o dispense	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali	X	X		X	X	X	X		X	X	X	
Prove di laboratorio simulate									X	X	X	

12 TIPOLOGIE DI VERIFICA

Le tipologie di verifica adottate da ciascun docente del quinto anno sono riportate nella seguente tabella.

TIPOLOGIE DI VERIFICA	MATERIE											
	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Scienze motorie	Discipline sanitarie	Ottica, Ottica appl.	Diritto e legisl. san.	Eserc. Optometria	Eserc. Contattologia	Eserc. Lenti oftalmiche	Religione
Produzione di testi	X	X	X			X		X			X	X
Traduzioni			X									
Verifiche orali (colloqui)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Verifiche scritte	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove strutturate o semi-strutturate	X	X	X		X	X						
Esperienze o attività di laboratorio									X	X	X	X
Attività di gruppo			X		X	X	X	X	X	X	X	X

13 ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nel corso dell'ultimo anno scolastico, ove necessari, sono stati realizzati interventi di recupero in itinere. Ogni docente ha messo in atto strategie diverse in rapporto al tipo di carenza e peculiarità disciplinari. Tali attività sono riportate nella seguente tabella.

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	MATERIE											
	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Scienze motorie	Discipline sanitarie	Ottica, Ottica appl.	Diritto e legisl. San.	Eserc. Optometria	Eserc. Contattologia	Eserc. Lenti oftalmiche	Religione
Recupero in itinere	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X
Attività laboratoriali									X	X	X	
Attività di gruppo			X			X	X	X	X	X	X	X
Corsi di recupero/potenziamento												
Attività di ricerca e approfondimento	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X

14 RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI

Gli obiettivi programmati sono sintetizzati nella tabella che segue. Di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (1) obiettivo raggiunto dall'intera classe
- (2) obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe
- (3) obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni

OBIETTIVI PREFISSATI	LIVELLO DI CONSEGUIMENTO DI CIASCUN OBIETTIVO		
	(1)	(2)	(3)
Partecipare correttamente e attivamente alla vita scolastica	X		
Agire in modo autonomo e responsabile		X	
Rispettare le regole di convivenza civile	X		
Portare a termine una consegna con precisione nei modi e nei tempi stabiliti		X	
Saper comprendere un testo rendendo conto dei suoi contenuti fondamentali		X	
Saper comunicare utilizzando terminologie appropriate e linguaggi specifici		X	
Saper utilizzare autonomamente gli strumenti specifici delle diverse discipline	X		
Saper costruire anche autonomamente mappe concettuali		X	
Saper utilizzare una mappa concettuale per l'acquisizione dei contenuti irrinunciabili	X		
Saper effettuare collegamenti trasversali		X	
Sviluppare capacità di sintesi	X		
Saper cogliere analogie e differenze fra fenomeni e ricondurli a modelli astratti		X	

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi disciplinari specifici si rimanda a quanto illustrato dai docenti nelle rispettive schede disciplinari (Allegato N. 2) e alle relazioni depositate dai Docenti presso la segreteria.

15 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Oltre alle attività curricolari, nell'ultimo triennio gli alunni hanno partecipato anche alle attività integrative riportate nella seguente tabella, escluse quelle relative al progetto PCTO riportate nel paragrafo dedicato.

Descrizione attività a.s. 2020/2021	Aluni partecipanti
Incontro con Dr. Giovanni Ippolito, Psicologo della Polizia di Stato. - Violenza di genere, riconoscere i segnali per uscire dalla trappola	Tutti
Aggiornamento didattico formativo - Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini - La Mobilità Internazionale	Tutti
Aggiornamento didattico formativo - Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini - Sulle Ali del Libro - A Napoli con i Giovanissimi	Tutti
Aggiornamento didattico formativo - Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini - Giorno del Ricordo - Live da Trieste	Tutti

Descrizione attività a.s. 2021/2022	Aluni partecipanti
10.1.1A-FSEPON-PU-2021-100 WALKSCAPES: camminare come pratica estetica - Girovagare come forma d'arte, come strumento estetico di conoscenza dello spazio, come pratica di intervento urbano atta ad esplorare e trasformare gli spazi nomadi della città contemporanea: Napoli	Ciavarella, Morgese N., Mazzocca
10.2,2A-FSEPON-PU-2021-110 WEEK ON THE BEACH - Socialità e aggregazione al mare	Ciavarella, Carnevale, De Palo, Mazzocca, Morgese S., Morgese N.,
10.2,2A-FSEPON-PU-2021-111 TORNEO DI BEACH VOLLEY - Socialità e aggregazione al mare	De Palo, Durante, Piccialli
Incontro con l'arma dei Carabinieri - Bullismo e Cyberbullismo	Tutti

Descrizione attività a.s. 2022/2023	Aluni partecipanti
10.2.2A-FSEPON-PU-2022-111 ENGLISH FOR ALL - Potenziamento delle competenze in lingua inglese. Al termine del percorso gli alunni acquisiranno le competenze per poter conseguire la certificazione Cambridge B1/B2.	Morgese S.
Incontro con l'on. Gero Grassi - Aldo Moro, La verità negata	Tutti
10.2.2A-FSEPON-PU-2022-137 PROFESSIONI DIGITALI - Il modulo prevede l'approfondimento degli otto livelli di padronanza/competenze digitali e l'acquisizione da parte degli studenti della Certificazione ICDL	Morgese S., Morgese N
Incontro con l'arma dei Carabinieri - Il coraggio di essere	Tutti
Incontro con Sua Eccellenza Rev.ma Ciollaro Fabio - "Fratelli tutti"	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Di Palma, Durante, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Grieco, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese M., Morra, Piccialli, Puorro, Samele, Scarano

Incontro con Dott.Ssa Di Chio Francesca – Esperta di senologia diagnostica - “Sensibilizzazione alla prevenzione”	Tutti
Incontro con la Dott.ssa Sciancalepore Antonella - Psicologa - “Affettività nell’adolescenza”	Tutti
Incontro con Koen Paul Brack- Calciatore - “L’etica nello sport”	Tutti
Incontro con Volpe Gaetano Responsabile Misericordia Orta Nova - “L’importanza del volontariato”	Tutti
Incontro con Dott. Granato Tommaso – Primario medicina trasfusionale - “Sensibilizzazione alla donazione”	Tutti
Incontro con Dott. Castellana Davide – Ingegnere aerospaziale - “Seminario di orientamento e divulgazione scientifica”	Tutti
Incontro con Dott.Ssa Vitullo Pamela - Responsabile associazione fibrosi cistica - “Sensibilizzazione sul tema della fibrosi cistica”	Tutti

16 CREDITI FORMATIVI GIA' ACQUISITI

N.	CANDIDATI INTERNI	III ANNO	IV ANNO	TOTALE III-IV ANNO
1	Carnevale Gabriele	10	11	21
2	Ciavarella Noemi	11	13	24
3	De Palo Matteo	9	10	19
4	Di Palma Giada	12	13	25
5	Durante Nicola	10	11	21
6	Gasbarro Maria Altomare	9	10	19
7	Gjoci Dora	10	11	21
8	Gravina Vincenza	10	11	21
9	Grieco Paolo	10	10	20
10	Imbrice Simona	10	11	21
11	Lacerenza Ruggiero	10	12	22
12	Liberti Mariarosaria	11	12	23
13	Mazzocca Aurora	10	12	22
14	Mihalache Petronela Niculina	10	11	21
15	Morgese Martina Nicole	12	13	25
16	Morgese Sonia Maria	11	13	24
17	Morra Francesco Pio	9	11	20
18	Perchinunno Samantha	11	11	22
19	Piccialli Mariapia	12	13	25
20	Puorro Angelica	10	11	21
21	Samele Marcello	8	10	18
22	Scarano Luigi	9	11	20
23	Trecca Martina	10	11	21

In sede di ammissione all'Esame di Stato il Consiglio di Classe attribuirà a ciascun alunno i crediti per l'anno scolastico corrente (classe quinta) sulla dell'Ordinanza ministeriale del 14/03/2022 e della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

17 PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli obiettivi del percorso sono:

- Favorire scelte più consapevoli da parte degli studenti per i successivi percorsi,
- Sviluppare competenze necessarie ad un inserimento consapevole nel mondo del lavoro;
- Rendere l'apprendimento più accattivante;
- Favorire la conoscenza delle proprie attitudini;
- Favorire l'orientamento per il prosieguo degli studi in corsi di specializzazioni e/o universitari;

Coordinatore del progetto

Gli allievi sono supportati da un docente tutor responsabile del progetto; è una figura che si pone come trade-union tra gli esperti ed evidenzia la formazione diversificata di orientamento al lavoro. Tale erogazione pone il servizio offerto in un ambito di tutoraggio di servizi formativi volti all'orientamento e accompagnamento al lavoro. La funzione di tutoraggio tende ad arricchire il processo formativo con interventi individuali e di gruppo nella fase della formazione, di alternanza, di tirocinio e inserimento lavorativo.

Compiti

- Analisi di raccordo e mediazione tra bisogni degli studenti e le esigenze didattiche degli esperti (il tutor raccoglie le richieste degli alunni e cerca di mediare con gli esperti per soddisfare bisogni che emergono durante lo svolgimento del corso);
- Attività di raccordo tra gli esperti e i docenti dei consigli di classe al fine dell'integrazione delle metodologie didattiche del P.O.R. con la didattica ordinaria;
- Coordinamento delle attività dei docenti al fine di un conseguimento di un obiettivo unitario del modulo didattico;
- Coordinamento delle attività formative a sostegno dello svolgimento del progetto;
- Svolgimento delle attività amministrative per la gestione delle attività didattiche.

Caratteristiche professionali

- Capacità di coordinare le parti in causa del progetto (alunni, esperti, docenti);
- Capacità di svolgere un ruolo attivo nell'attività del percorso didattico;
- Sostegno attivo alle attività didattiche e laboratoriali per aiutare gli alunni nello svolgimento dei lavori previsti dal progetto.

Definizione delle competenze da acquisire al termine del percorso

Competenze chiave e di cittadinanza

1. Comunicazione nella madrelingua

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

2. Comunicazione nelle lingue straniere

Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

3. Competenza digitale

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

4. Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Competenze tecnico-professionali

1. Consigliare i clienti nella scelta dell'occhiale
2. Raccogliere i parametri oculari
3. Realizzare un occhiale completo
4. Eseguire controlli visivi
5. Curare i rapporti con i clienti
6. Curare i rapporti con i fornitori
7. Definire i prezzi e le strategie commerciali
8. Preparare il materiale: campionari, listini prezzi, ecc.
9. Allestire le vetrine d'esposizione
10. Accogliere segnalazioni o reclami da parte dei clienti

Nelle tabelle seguenti sono riportate le attività svolte dagli alunni nel corso del triennio e per ciascun alunno il monte ore totale raggiunto.

Descrizione Attività A.S. 2020/2021	Tipo di attività	Alunni partecipanti
Aggiornamento didattico formativo - Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini	Orientamento online	Tutti
Aggiornamento didattico formativo - Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini	Orientamento online	Tutti
Aggiornamento didattico formativo - Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini	Orientamento online	Tutti
E-Learning con l'azienda Coca-Cola HBC Italia 25 ore - Youth empowered	Formazione online	Tutti
E-Learning con l'azienda Markenovy - Topografia corneale	Formazione online	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Di Palma, Durante, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Grieco, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese N., Morra, Perchinunno, Piccialli, Puorro, Scarano, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Vita Research - A ogni film lacrimale il suo sostituto	Formazione online	Ciavarella, De Palo, Di Palma, Durante, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Grieco, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese N., Morra, Perchinunno, Piccialli, Puorro, Samele, Scarano, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Markenovy - Personalizzazione e comunicazione: fattori di successo nell'applicazione di lenti a contatto morbide	Formazione online	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Di Palma, Durante, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Grieco, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese N., Morra, Piccialli, Puorro, Samele, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Luxottica - La professione di ottico nelle realtà italiane all'avanguardia	Formazione online	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Di Palma, Durante, Gasbarro, Gjoci, Grieco, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese N., Morra, Perchinunno, Piccialli, Puorro, Samele, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Ital-Lenti - Cambiano gli stili di vita, sono necessarie nuove tipologie di lenti: monofocali free-form.	Formazione online	Tutti
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Zeiss - Tecnologia UV Protect: oltre la precisione, la protezione	Formazione online	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Di Palma, Durante, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Grieco, Imbrice, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese N., Morra, Perchinunno, Piccialli, Puorro, Samele, Scarano, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Optomedica - Segmento anteriore 2.0: come la tecnologia ha rivoluzionato la diagnosi della cornea e delle sue patologie	Formazione online	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Di Palma, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Grieco, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese N., Morra, Piccialli, Puorro, Samele, Scarano, Trecca

E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Ailac - Studio della superficie corneale: videocheratoscopia computerizzata e lenti a contatto multifocali	Formazione online	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Di Palma, Durante, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Grieco, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese N., Morra, Perchinunno, Piccialli, Puorro, Samele, Scarano, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Rodenstock - Lenti personalizzate a controllo aberrometrico	Formazione online	Tutti
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Omisan - Sostituti lacrimali e occhio secco	Formazione online	Tutti
Debriefing finale a conclusione degli incontri con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica	Formazione online	Tutti

Descrizione attività A.S. 2021/2022	Tipo di attività	Alunni partecipanti
Corso sicurezza	Formazione online	Tutti
Screening visivi	Formazione in presenza	Tutti
Un occhio al futuro - Alternanza in azienda	Formazione in azienda	Tutti
OPTICIAN VISUAL ACADEMY - 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-111	Formazione in presenza/azienda	Tutti
Itallenti - Lenti per la progressione miopica Myopkids	Formazione online	Tutti
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Incontro preliminare del percorso PCTO	Formazione online	Tutti
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Training visivi	Formazione online	Tutti
SchoolBusters - Incontro di orientamento universitario alle Facoltà dell'Area Medico-Sanitaria	Formazione online	Ciavarella, De Palo, Di Palma, Durante, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Grieco, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese N., Morra, Perchinunno, Piccialli, Puorro, Samele, Scarano, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Da ottico a optometrista, una professione che cresce	Formazione online	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Di Palma, Durante, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese N., Morra, Perchinunno, Piccialli, Puorro, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Postura e visione	Formazione online	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Di Palma, Durante, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Grieco,

		Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese N., Morra, Perchinunno, Piccialli, Puorro, Scarano, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - La professione dell'ottico nelle realtà italiane all'avanguardia	Formazione online	Tutti
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Aggiornamenti professionali sulla miopia	Formazione online	Tutti
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Protezione visiva e lenti da vista	Formazione online	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Di Palma, Durante, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Grieco, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese N., Morra, Perchinunno, Piccialli, Puorro, Scarano, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Ipvisione	Formazione online	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Di Palma, Gasbarro, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese N., Morra, Perchinunno, Piccialli, Puorro, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Le soluzioni oftalmiche ideali per ogni età	Formazione online	Ciavarella, De Palo, Di Palma, Durante, Gasbarro, Gravina, Grieco, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mihalache, Morgese N., Morra, Perchinunno, Piccialli, Puorro, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Alla scoperta delle tecnologie di Alcon	Formazione online	De Palo, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Grieco, Imbrice, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morra, Perchinunno, Piccialli, Trecca

Descrizione attività A.S. 2022/2023	Tipo di attività	Alunni partecipanti
Università degli Studi di Foggia - Corso di Laurea in Lingue e Culture Straniere	Orientamento	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Di Palma, Durante, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Grieco, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese M., Morra, Perchinunno, Piccialli, Puorro, Samele, Trecca
Un occhio al futuro - Alternanza in azienda	Formazione in azienda	Piccialli, Mazzocca
Incontro con Michele D'Arasmo - Unich - Presentazione del corso di studi di Ortottica	Orientamento online	Carnevale, Ciavarella, Di Palma, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Morgese S., Morgese M., Morra, Perchinunno, Piccialli, Puorro, Samele, Scarano, Trecca

Fiera Online OrientaPuglia – ASTERPuglia - Fiera dell'Orientamento Universitario e Professionale	Orientamento	Tutti
Centro per l'impiego Cerignola - "Il mondo del lavoro"	Orientamento	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Di Palma, Durante, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese M., Morra, Perchinunno, Piccialli, Puorro, Samele, Scarano
Esercito Italiano - "Gli sbocchi lavorativi"	Orientamento	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Durante, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Grieco, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese M., Morra, Piccialli, Puorro, Samele, Scarano, Trecca
Aeronautica Italiana - "Il fascino della divisa"	Orientamento	Tutti
Realizza e progetta il tuo laboratorio	Competenze trasversali	Tutti
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Ipovisione	Formazione online	Tutti
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Fabiano Gruppo Editoriale - La professione dell'ottico nelle realtà italiane all'avanguardia	Formazione online	Tutti
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Fabiano Gruppo Editoriale - Gli acquisti del settore ottico: una guida pratica	Formazione online	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Di Palma, Gasbarro, Gravina, Grieco, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese M., Morra, Perchinunno, Piccialli,, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Fabiano Gruppo Editoriale - Lenti oftalmiche per la progressione miopica	Formazione online	De Palo, Di Palma, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Grieco, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Morgese S., Morgese M., Morra, Puorro, Samele, Scarano
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Fabiano Gruppo Editoriale - Lenti a contatto e presbiopia	Formazione online	Carnevale, De Palo, Durante, Gjoci, Gravina, Grieco, Imbrice, Lacerenza, Mihalache, Morgese S., Morgese M., Morra, Perchinunno, Puorro, Samele, Scarano, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Fabiano Gruppo Editoriale - Tecniche di indagine in contattologia. Manutenzione e sicurezza in contattologia	Formazione online	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Di Palma, Durante, Gasbarro, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morra, Perchinunno, Piccialli, Puorro, Samele, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Fabiano Gruppo Editoriale	Formazione online	Ciavarella, De Palo, Di Palma, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Grieco, Imbrice, Lacerenza,

- Ottica della visione, storia di un'Arte		Liberti, Mazzocca, Morgese S., Morgese M., Morra, Perchinunno, Piccialli, Samele, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Fabiano Gruppo Editoriale - Le soluzioni protettive dai raggi UV e luce blu	Formazione online	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Di Palma, Durante, Gjoci, Grieco, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese M., Perchinunno, Piccialli, Puorro, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Fabiano Gruppo Editoriale - Miopia e controllo della miopia	Formazione online	Ciavarella, Di Palma, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Grieco, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese M., Morra, Perchinunno, Piccialli, Puorro, Samele, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Fabiano Gruppo Editoriale - Fibre ottiche	Formazione online	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Di Palma, Durante, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Imbrice, Mazzocca, Morgese S., Morgese M., Morra, Perchinunno, Piccialli, Puorro, Samele, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Fabiano Gruppo Editoriale - Il ruolo dell'optometrista tra i professionisti della visione	Formazione online	Carnevale, De Palo, Di Palma, Gasbarro, Gjoci, Grieco, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese M., Morra, Piccialli, Puorro, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Fabiano Gruppo Editoriale - Le geometrie delle lenti oftalmiche: sferiche, asferiche, progressive e... concentriche	Formazione online	Carnevale, De Palo, Di Palma, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Morgese S., Morgese M., Morra, Perchinunno, Piccialli, Puorro, Samele, Scarano
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Fabiano Gruppo Editoriale - Cheratocono ieri oggi e domani	Formazione online	Carnevale, Ciavarella, De Palo, Di Palma, Durante, Gasbarro, Gjoci, Gravina, Grieco, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Morgese M., Morra, Puorro, Samele, Scarano, Trecca
E-Learning con la Rete Italiane delle Scuole di Ottica - Fabiano Gruppo Editoriale - Alimentazione e salute visiva	Formazione online	Carnevale, Ciavarella, Di Palma, Gasbarro, Gjoci, Grieco, Imbrice, Lacerenza, Liberti, Mazzocca, Mihalache, Morgese S., Morgese M., Perchinunno, Piccialli, Puorro, Samele, Scarano, Trecca

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO) A.S. 2020/2023 CLASSE 3-4-5 SEZ. A OTTICO													
Alunni	2020/2021			2021/2022			2022/2023			2020/2021	2021/2022	2022/2023	TOTALE GENERALE
	Formazione azienda	Formazione in e-learning/ orientamento/seminari online	Totale	Formazione azienda/screening visivi	Formazione in Orientamento/seminari online/ FSEPON	Totale	Formazione azienda	Formazione in Orientamento/ seminari online/competenze trasversali	Totale				
Carnevale Gabriele	/	54	54	95	51	146	/	46	46	54	146	46	246
Ciavarella Noemi	/	56	56	95	59	154	/	54	54	56	154	54	264
De Palo Matteo	/	54	54	95	61	156	/	48	48	54	156	48	258
Di Palma Giada	/	56	56	95	59	154	/	52	52	56	154	52	262
Durante Nicola	/	54	54	95	57	152	/	47	47	54	152	47	253
Gasbarro Maria A.	/	56	56	91	58	149	/	52	52	56	149	52	257
Gjoci Dora	/	56	56	87	59	136	/	49	49	56	136	49	241
Gravina Vincenza	/	56	56	95	56	151	/	50	50	56	151	50	257
Grieco Paolo	/	56	56	95	54	149	/	48	48	56	149	48	253
Imbrice Simona	/	56	56	95	53	148	/	51	51	56	148	51	255
Lacerenza Ruggiero	/	52	52	91	53	144	/	48	48	52	144	48	244
Liberti Mariarosaria	/	56	56	95	61	156	/	50	50	56	156	50	262
Mazzocca Aurora	/	56	56	90	59	149	300	46	346	56	149	346	551
Mihalache Petronela N.	/	53	53	95	61	156	/	48	48	53	156	48	257
Morgese Martina Nicole	/	54	54	90	59	149	/	54	54	54	149	54	257
Morgese Sonia Maria	/	56	56	95	57	152	/	54	54	56	152	54	262
Morra Francesco Pio	120	56	176	95	61	156	/	54	54	176	156	54	386
Perchinunno Samantha	/	54	54	95	61	156	/	45	45	54	156	45	255
Piccilli Mariapia	120	56	176	95	61	156	300	54	354	176	156	354	686
Puorro Angelica	/	56	56	91	59	150	/	52	52	56	150	52	258
Samele Marcello	/	52	52	95	48	143	/	40	40	52	143	40	235
Scarano Luigi	/	56	56	95	48	143	/	42	42	56	143	42	241
Trecca Martina	/	56	56	95	61	156	/	52	52	56	156	52	264

18 MATERIALI PER LE PROVE D'ESAME

18.1 NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI D'INDIRIZZO CORRELATI ALLE COMPETENZE

Si riporta di seguito il quadro di riferimento previsto dalla normativa vigente (Decreto M.I. 15.06.2022, n. 164 - Allegato M), per la predisposizione della seconda prova, in relazione ai nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze.

<i>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI D'INDIRIZZO CORRELATI ALLE COMPETENZE</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ciclo di produzione di ausili ottici in base alle caratteristiche fisiche e stile di vita del cliente nel rispetto della sostenibilità ambientale e della normativa vigente. - Tecniche di rilevazione dei vizi refrattivi e loro correzione. - Interazione luce - sistema visivo ed utilizzo di soluzioni ottiche per la protezione delle strutture oculari. - Strumenti ottici e tecniche di analisi dei parametri e delle strutture oculari e trattamento delle patologie. - Principi di igiene e interventi di prevenzione delle principali condizioni fisiologiche e patologiche afferenti al sistema visivo. - Individuazione delle variazioni refrattive e strutturali in relazione all'età e relativi criteri di trattamento e compensazione. - Valutazione dell'equilibrio binoculare normale e perturbato e possibili interventi. - Utilizzo e manutenzione di strumenti e ausili ottici in conformità alle norme di sicurezza vigenti nei luoghi di lavoro.
<i>OBIETTIVI DELLA PROVA</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare strumenti, tecniche e metodi per rilevare e soddisfare i bisogni del cliente - Dimostrare di possedere le necessarie competenze per operare nel settore - Produrre testi esaustivi e pertinenti alle tracce proposte, utilizzando adeguatamente il linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera - Effettuare collegamenti coerenti tra i vari ambiti di studio con approccio interdisciplinare - Agire nel rispetto della normativa vigente, della sostenibilità ambientale e della sicurezza sul lavoro

18.2 Percorsi multidisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nelle tabelle che seguono. In relazione ai suddetti percorsi e a quanto stabilito in questo documento, la Commissione d'esame svilupperà il materiale per ciascun colloquio, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, al fine di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

PERCORSO MULTIDISCIPLINARE N. 1	
MACROAREA	DISCIPLINE COINVOLTE
LA LUCE	Ottica, Ottica applicata
	Discipline sanitarie
	Lab. di Optometria
	Italiano e Storia
	Inglese
	Lenti Oftalmiche
	Diritto e legislazione socio-sanitaria

PERCORSO MULTIDISCIPLINARE N. 1		
ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	COLLEGAMENTI NELL'AMBITO DEI NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI
LA LUCE	ITALIANO	Marinetti – Futurismo.
	STORIA	La guerra.
	INGLESE	Light waves. Rods and cones
	LENTI OFTALMICHE	Filtri
		Classi di protezione
	OTTICA, OTTICA APPLICATA	Natura e propagazione della radiazione luminosa. Spettro elettromagnetico e spettro visibile.
		Interferenza e diffrazione della luce.
		Effetto fotoelettrico.
		Luminescenza e fosforescenza.
		Principi di funzionamento di un LASER.
		Tecnologia e principali caratteristiche delle fibre ottiche.
	DISCIPLINE SANITARIE	I tumori delle palpebre: prevenzione e terapia.
		Fotocettori: coni e bastoncelli.
		Dal segnale luminoso al segnale chimico (fisiologia della visione).
		Patologie dell'occhio: retinopatie.
	LABORATORIO DI OPTOMETRIA	Daltonismo, tavole di Ishihara.
		Sensibilità al contrasto.
Lenti di protezione UV blocking.		
	Esame del visus e tavole optometriche.	
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	L'imprenditore L'ipovisione	

PERCORSO MULTIDISCIPLINARE N. 2	
MACROAREA	DISCIPLINE COINVOLTE
L'OCCHIO UMANO	Ottica, Ottica applicata
	Discipline sanitarie
	Lab. di Optometria
	Italiano
	Storia
	Inglese
	Lenti oftalmiche
	Diritto e legislazione socio-sanitaria

PERCORSO MULTIDISCIPLINARE N. 2		
ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	COLLEGAMENTI NELL'AMBITO DEI NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI
L'OCCHIO UMANO	ITALIANO	Pirandello - Il teatro.
		Montale – “Non recidere forbice”.
	STORIA	La II guerra mondiale.
	INGLESE	Eyes and Eye defects.
		Eye Specialist
	OTTICA, OTTICA APPLICATA	Spettro visibile.
		Fenomeni ottici dovuti alla rifrazione.
		Esame del visus.
		Aberrazioni ottiche.
		Laser e relative applicazioni.
	DISCIPLINE SANITARIE	Descrizione dell'organo sensoriale della vista.
		Classificazione dei tessuti dell'occhio.
		Funzionamento dell'occhio.
	LABORATORIO DI OPTOMETRIA	Patologie oculari.
		Ametropie assosimmetriche e astigmatiche.
		Ambliopia, anisometropia, aniseiconia.
		Presbiopia, correzione della presbiopia.
	LENTI OFTALMICHE	Esame dell'acuità visiva.
		Quantizzazione della distanza pupillare.
		Astigmatismo
	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Correzione della presbiopia
		La certificazione dei manufatti in campo ottico

PERCORSO MULTIDISCIPLINARE N. 3	
MACROAREA	DISCIPLINE COINVOLTE
LE LENTI	Ottica, Ottica applicata
	Discipline sanitarie
	Lab. di Optometria
	Italiano
	Inglese
	Lenti oftalmiche
	Scienze motorie
	Diritto e legislazione socio-sanitaria

PERCORSO MULTIDISCIPLINARE N. 3		
ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	COLLEGAMENTI NELL'AMBITO DEI NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI
LE LENTI	ITALIANO	Verga.
		Proust – la metamorfosi.
	STORIA	La situazione meridionale fra '800 e '900.
		La borghesia tra fine '800 e primi '900.
	DISCIPLINE SANITARIE	Struttura e funzione del cristallino
		Patologie del cristallino: cataratta.
	LENTI OFTALMICHE	Trattamenti di superficie.
		Materiali delle lenti.
	OTTICA, OTTICA APPLICATA	Calcolo dei parametri ottici di una lente sferica.
		Rifrazione della luce.
		Sistemi di lenti e strumenti ottici.
		Trattamento antiriflettente per le lenti.
	INGLESE	Prismatic lenses
		Defects of sight.
		Lens materials
	LABORATORIO DI OPTOMETRIA	Correzione delle ametropie.
		Centrata degli occhiali.
		Strumenti optometrici.
		Lenti di prova e forterro.
		Cilindri crociati.
Norme di sicurezza all'interno di uno studio optometrico.		
Correzione delle ametropie.		
Centrata degli occhiali.		
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	La certificazione dei manufatti in campo ottico Marchio CE Normativa privacy	

PERCORSO MULTIDISCIPLINARE N. 4	
MACROAREA	DISCIPLINE COINVOLTE
LA VISIONE	Ottica, Ottica applicata
	Discipline sanitarie
	Lab. di Optometria
	Italiano
	Storia
	Inglese
	Lenti Oftalmiche
	Diritto e legislazione socio-sanitaria

PERCORSO MULTIDISCIPLINARE N. 4		
ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE	COLLEGAMENTI NELL'AMBITO DEI NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI
LA VISIONE	ITALIANO	D'Annunzio.
		Ungaretti.
	STORIA	I guerra mondiale.
	INGLESE	Eye and vision.
		Refractometer, Slit lamp
		Projecting symbols.
	OTTICA, OTTICA APPLICATA	Acuità visiva.
		Tecnologia e principali caratteristiche delle fibre ottiche.
		Effetto fotoelettrico.
		Luminescenza e fosforescenza.
		Applicazioni del LASER.
	DISCIPLINE SANITARIE	Meccanismi della visione binoculare.
		Muscoli estrinseci.
		Patologie legate allo strabismo.
		Patologie del cristallino: cataratta.
	LABORATORIO DI OPTOMETRIA	Patologie della retina.
		Vista e visione.
		Metodi di refrazione oggettiva e soggettiva.
		Ambliopia.
	LENTI OFTALMICHE	Anisometropia.
		Stereopsi, stereo test
		Lenti prismatiche
	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Decentramento prismatico
Il contratto L'ipovisione		

18.3 EDUCAZIONE CIVICA

Per l'insegnamento dell'educazione civica, oltre ai riferimenti propri delle materie che via via si sono toccati, si riportano le competenze, abilità e conoscenze riferite agli argomenti trattati negli aa.ss. 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023.

	ATTIVITÀ DELL'ULTIMO TRIENNIO
COMPETENZE	<p>Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, opportunità, regole e responsabilità. Risolvere problemi</p> <p>Raccogliere e valutare dati, proporre soluzioni a seconda del problema e delle discipline coinvolte.</p> <p>Comunicare, Collaborare e partecipare.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>
ABILITÀ	<p>Raccogliere, organizzare, rappresentare, rielaborare dati e informazioni;</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio;</p> <p>Riconoscere i profili professionali inerenti al proprio indirizzo di studi e i relativi percorsi formativi;</p> <p>Individuare gli strumenti di ricerca attiva di lavoro anche in rete;</p> <p>Raffrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro per evidenziarne le differenze;</p> <p>Indicare possibili scelte lavorative in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale;</p> <p>Redigere il curriculum vitae europeo anche in lingua straniera</p> <p>Riflettere sull'importanza degli obiettivi di sostenibilità</p> <p>Collegare gli obiettivi di sostenibilità ai contesti di vita comune o a realtà specifiche</p> <p>Applicare in situazioni concrete, legate alla vita pubblica, e alla cittadinanza attiva, comportamenti coerenti con gli obiettivi di sostenibilità</p>
CONOSCENZE	<p>Diritto alla salute. Approfondimento Art. 32 della Costituzione.</p> <p>Il concetto di igiene, salute e malattia.</p> <p>L'attività motoria come strumento di benessere e prevenzione.</p> <p>Differenze igieniche tra il Settecento e i nostri giorni.</p> <p>Norme igieniche durante un esame optometrico e nella fase pre-applicative delle LAC..</p> <p>I limiti etici della professione di ottico</p> <p>Prevenzione per le attività motorie svolte negli ambienti naturali.</p> <p>La prevenzione. Il vaccino.</p> <p>Identificazione preventiva delle patologie legate alla visione</p> <p>Manutenzione e pulizia delle L.A.C.</p> <p>Concetto di prevenzione primaria, secondaria e terziaria.</p> <p>La libertà e la dignità dell'uomo - L'alienazione dell'uomo nella società contemporanea</p> <p>Lo smart working</p> <p>Compilazione del Curriculum vitae e lettera di presentazione.</p> <p>La distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona.</p> <p>La schiavitù nell'antica Roma. La schiavitù nell'antica Grecia.</p> <p>Enti previdenziali (INPS e INAIL) - La cessazione del rapporto di lavoro. - La disoccupazione giovanile.</p> <p>Esercizi per il benessere fisico per il lavoratore autonomo.</p> <p>Lavoro, discriminazione religiose e politiche d'integrazione.</p> <p>I limiti etici della professione di ottico .</p> <p>La gestione della Privacy.</p> <p>Breve percorso storico precedente l'entrata in vigore della Costituzione.</p> <p>Il sistema di governo nella Repubblica italiana.</p> <p>Presentazione del sistema parlamentare nel Regno Unito.</p> <p>Comparazione del sistema politico inglese con quello italiano.</p> <p>Le suffragette: storia della lotta per il diritto di voto.</p> <p>Visione del film "Suffragette"</p> <p>La tutela giuridica dell'ambiente.</p>
MATERIE COINVOLTE	<p>Diritto e legislazione socio sanitaria</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Religione</p> <p>Discipline sanitarie</p> <p>Esercitazioni di Optometria</p> <p>Lenti oftalmiche</p>

19 SIMULAZIONI DELL'ESAME

Sono state svolte due simulazioni per ciascuna delle prove dell'esame di maturità. Le simulazioni si sono svolte secondo il seguente calendario.

	DATE DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE SIMULATE		
	Prima prova	Seconda prova	Colloquio
Prima simulazione	13 marzo	8 aprile	18 aprile
Seconda Simulazione	15 maggio	02 maggio	17 maggio
Terza Simulazione		Ultima settimana di maggio	

Le simulazioni delle fasi dell'esame si sono svolte secondo le seguenti modalità:

- Per la prova di italiano, gli alunni hanno sviluppato delle tracce sulla base di quelle proposte dal ministero negli anni precedenti
- Per la seconda prova, come previsto dall'art. 20 c. 3, c. 5, c. 6 dell'O.M. 45 del 9/03/2023, sono state proposte delle prove vertenti sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo.
- Per la fase dell'analisi del materiale, all'interno del colloquio, sono state proposte immagini contenenti spunti multidisciplinari di tipologia simile a quelle che verranno predisposte dalla sottocommissione.

Tutti gli alunni hanno effettuato le simulazioni proposte.

Per quanto riguarda gli esiti delle simulazioni, in generale gli alunni hanno ottenuto per le simulazioni buoni risultati in tutte le prove fino a ora effettuate, mostrando di possedere le conoscenze adeguate e di mobilitare le competenze necessarie per sostenere le prove d'esame.

FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COCCO Maria Grazia Pia _____

DE CAROLIS Rosario _____

DI CEGLIE Sabrina _____

DI PERNA Rossana _____

DICORATO Luigi _____

FAGGELLA Francesco _____

FATTOBENE Maria Giovanna _____

FRADUSCO Rocco Angelo Michele _____

GALLI Angela _____

OLIANO Marco _____

SCARDIGNO Salvatore _____

STANCO Stefano _____

TRAISCI Leonardo _____

VILLACARO Anna Patrizia _____

ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO

- ALLEGATO N. 1 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE
- ALLEGATO N. 2 - SCHEDE DISCIPLINARI
- ALLEGATO N. 3 - DOCUMENTAZIONE ALUNNI CON BES
- ALLEGATO N. 4 - P.F.I.