

## UNITA' D'APPRENDIMENTO

## EDUCAZIONE CIVICA

Docente coordinatore	Roccotelli Annunziata
Titolo	"Facciamo la ...differenza"
Prodotto	Opuscolo informativo, in formato pdf sfogliabile rivolto alle famiglie, contenente le informazioni necessarie per una corretta gestione della raccolta differenziata.
Ambito	XC Costituzione XSviluppo Sostenibile XCittadinanza Digitale
Riferimenti all'Agenda 2030	Goal 4 - Target 7 Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili .. <i>(omissis)</i>
Tematica generale	La presente UDA intende sviluppare le competenze sociali e civiche e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità e alla società. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza: riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio contributo.
Competenza di Educazione Civica	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Obiettivi Specifici di Apprendimento	
Abilità	Riconoscere i diritti e doveri del cittadino per contestualizzarli nella realtà quotidiana Riconoscere il ruolo e le funzioni dell'organo più vicino al cittadino Assumere comportamenti sociali corretti e consapevoli
Conoscenze	Concetti di ambiente, paesaggio e territorio Conoscere il punto di vista filosofico, religioso e letterario sul rapporto uomo e natura Conoscere i principi della Costituzione a tutela del paesaggio e l'obiettivo dell'Agenda 2030 Conoscere i principi fondamentali su cui si basa la raccolta differenziata
Competenze degli Assi	<b>Asse dei linguaggi</b> Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, nei vari contesti. Leggere, comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse anche digitali

	<p>per descrivere esperienze, concetti e fenomeni con un uso corretto del lessico di base ed un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p><b>Asse storico sociale</b></p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività. Riflettere sul ruolo delle regole nella società.</p> <p><b>Asse scientifico – tecnologico</b></p> <p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale.</p>
Competenze chiave	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p>
Utenti destinatari	Classe 1 BLSU e 1 B*LSU
Prerequisiti	<p>Che cos'è la Costituzione</p> <p>Funzioni essenziali svolte dal Comune</p>
Fase di Applicazione	2° quadrimestre
Sequenza	<p>FASE 1. Presentazione dell'attività</p> <p>FASE 2. Svolgimento dell'attività</p> <p>FASE 3. Elaborazione del prodotto</p> <p>FASE 4. Presentazione del prodotto finale</p> <p>FASE 5. Relazione e Autovalutazione</p> <p>FASE 6. Valutazione finale</p>
Tempi	7 settimane
Esperienze Attivate	<p>Attività di ricerca</p> <p>Attività di restituzione dei progressi realizzati</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale in presenza/ attività didattica digitale integrata</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lavoro individuale a casa</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Osservazione delle competenze chiave di cittadinanza</p>
Risorse umane Interne/esterne	<p>Coordinatore di Educazione Civica</p> <p>Docenti interni</p>
Strumenti	<p>Libro di testo</p> <p>Fonti normative: Costituzione, Agenda 2030</p> <p>Strumenti multimediali e audiovisivi</p> <p>Articoli di giornali</p> <p>Materiali didattici</p> <p>Devices</p>
Verifica	Evidenze valutative indicate da ogni singolo docente
Valutazione	Prodotto finale

PIANO DI LAVORO  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
“Facciamo la .....differenza”

SPECIFICAZIONE DELLE FASI






FASI	ATTIVITA'	DISCIPLINA COINVOLTA	STRUMENTI	ESITI	TEMPI ORE	EVIDENZE VALUTATIVE
1	Presentazione delle attività attraverso la scheda studenti e analisi del tema da trattare	Diritto ed Economia	Scheda di consegna agli studenti	Conoscenze generali sugli obiettivi da raggiungere	1	Osservazione dell'interesse suscitato e partecipazione alla discussione
	Lezione frontale					
	Definizione di ambiente, paesaggio e territorio	Geostoria	Testo		1	
	Lezione partecipata					
	La visione cristiana dell'ambiente					
2	Oppure: San Francesco il primo e più convinto ambientalista della storia?	Religione	Testi	Comprendere che le religioni possiedono una cosmologia e una cosmogonia che definiscono il rapporto tra l'uomo, la divinità e la natura/ Riflettere sul messaggio di amore e rispetto per la natura trasmesso attraverso azioni e parole	1	Interesse, partecipazione, capacità di argomentazione
	Flipped- Classroom					
	Simbiosi uomo-natura	Scienze Umane	Ricerca autonoma sul web sul pensiero di Erich Fromm	“costruire” insieme ai compagni il	1	Pertinenza del materiale

			significato del rapporto simbiotico tra uomo e natura		individuato e capacità di saper argomentare utilizzando il proprio punto di vista
Lezione partecipata Franco Arminio: siamo fragili come il nostro territorio	Italiano	Articoli di giornale, blog di F. Arminio, video e immagini sulle città in pandemia	Comprendere testi orali e scritti	2	Partecipazione alla discussione e alla ricerca di tematiche che ne derivano
L'impatto della pandemia sull'ambiente Flipped classroom Il rispetto della natura nella Costituzione italiana. Lettura degli artt. 34- 4-9	Scienze Umane	Costituzione	Comprendere la relazione esistente fra gli artt. esaminati	1	Saper trasferire gli insegnamenti della Costituzione nella propria quotidianità individuando comportamenti utili al rispetto dell'ambiente
Ricerca La tutela dell'ambiente nell'Agenda 2030 Goal 4.7	Diritto ed Economia	Agenda 2030	Riflettere su comportamenti e stili di vita sostenibili	1	Interesse, interventi argomentativi
Lezione partecipata Sport e ambiente un'alleanza virtuosa: il plogging	Scienze motorie	Web <a href="https://www.runnersworld.it/sport-running-ambiente-alleanza-virtuosa-9566">https://www.runnersworld.it/sport-running-ambiente-alleanza-virtuosa-9566</a>	Comprendere come anche la pratica sportiva può contribuire allo sviluppo di stili di vita rispettosi dell'ambiente	1	Partecipazione Discussione sui comportamenti propri

	Lezione frontale La tutela dell'ambiente nel territorio di appartenenza. La raccolta differenziata; le motivazioni che spingerebbero le famiglie a differenziare maggiormente.	Diritto ed Economia	Documento indagine Istat	Riflettere sui comportamenti concreti individuali e familiari e se questi corrispondono agli obiettivi della raccolta differenziata	1	Interesse, partecipazione alla discussione
	Ricerca I Romani costruivano edifici con la raccolta differenziata? L'ipotesi di Pompei	Geostoria	Materiale didattico integrativo reperito in rete <a href="https://www.focus.it/cultura/storia/i-romani-costruivano-con-raccolta-differenziata">https://www.focus.it/cultura/storia/i-romani-costruivano-con-raccolta-differenziata</a>	Ricercare in modo analitico documenti riguardanti l'argomento oggetto di studio	1	Interesse e partecipazione; pensiero critico e rielaborazione autonoma
	Lezione frontale in presenza/on line Classificazione e simboli della raccolta differenziata e informazioni essenziali per un corretto smaltimento dei rifiuti	Scienze Naturali	Lavoro individuale attraverso la ricerca	Comprendere i concetti di sviluppo equo, sostenibile e rispettoso dell'ecosistema, nonché di utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Saper riconoscere, classificare e smaltire i rifiuti per sviluppare una corretta attività di riciclaggio	2	
3	Supporto alla elaborazione del prodotto finale	Scienze naturali	Devices		1	
	Supporto alla elaborazione prodotto finale	Diritto ed Economia	Devices		2	

4	Incontro di presentazione del prodotto finale con rappresentante del Comune di Orta Nova	Diritto ed Economia/Scienze Naturali			2	
5	Relazione e autovalutazione alunno	Diritto ed Economia	Scheda	Comprensione e corretta compilazione	1	Consegna nei tempi assegnati
6	Valutazione finale					

## SVOLGIMENTO TEMPORALE DELLE ATTIVITA'

Aprile																								
Programmazione											FASE 1 e FASE 2 - Svolgimento dell'attività													
																								
7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30				
											Fase 1 - Presentazione dell'UDA Diritto ed Economia ore 1 Fase 2 – Svolgimento attività: Geostoria ore 1 Religione ore 1 Scienze Umane ore 1													
FASE 2 - Svolgimento dell'attività												FASE 3 – Elaborazione prodotto										FASE 4 Presentazione del prodotto		
																								
3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29	31
Italiano ore 2 Scienze Umane ore 1 Diritto ed Economia ore 2 Scienze Motorie ore 1 Geostoria ore 1 Scienze Naturali ore 2												Scienze naturali-Supporto elaborazione prodotto h. 1 Diritto ed Economia-Supporto elaborazione prodotto h. 2												
Giugno																								
FASE 5 Autovalutazione – FASE 6 Valutazione finale																								
1					3					4					5									

**DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Aprile 1^ settimana	Aprile 2^ settimana	Maggio 3^ settimana	Maggio 4^ settimana	Maggio 5^ settimana	Maggio 6^ settimana	Giugno 7^ settimana
1	h. 1						
2		h. 3	h. 5	h. 4			
3					h. 3		
4						h. 2	
5							h. 1
6							



## **LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

Titolo UdA “Facciamo la ..... differenza”

**Che cosa viene chiesto di fare.**

**In che modo.**

**Quali prodotti:** Produrre un opuscolo informativo, in formato pdf sfogliabile rivolto alle famiglie, che contenga le informazioni necessarie per una corretta gestione della raccolta differenziata

**A cosa serve questa esperienza.** Questa esperienza serve

- a comprendere che lo studio delle discipline non è fine a se stesso ma può essere concretizzato in situazioni reali e serve anche a cogliere l'aspetto interdisciplinare delle stesse;
- a comprendere che il concetto di regola apparentemente semplice nella sua definizione di *comportamento da osservare* è, in realtà, molto più complesso perché può incidere nella sfera giuridica degli altri soggetti e provocare disagio sia a livello individuale sia a livello collettivo.

**Questo lavoro aiuterà a**

- comprendere il valore delle regole necessarie per una convivenza pacifica
- riconoscere le regole applicate ai diversi contesti di vita come la scuola e la famiglia sia giuridica sia virtuale

## RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi in sintesi l'attività

---

---

---

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

---

---

---

Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte

---

---

---

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

---

---

---

Quale rapporto c'è tra ciò che hai appreso e le discipline di studio

---

---

---

Cosa devi ancora imparare

---

---

---

Come valuti il lavoro da te svolto

---

---

---

## RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE ALUNNO

Comprensione del compito	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho compreso il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho fatto fatica a comprendere il compito
Impostazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro senza difficoltà <input type="checkbox"/> Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro
Utilizzo delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso
Svolgimento del compito	<input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo autonomo <input type="checkbox"/> Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti
Completamento del compito	<input type="checkbox"/> Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi <input type="checkbox"/> Ho completato il compito <input type="checkbox"/> Ho completato solo parzialmente il compito
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Ho collaborato intensamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho potuto collaborare positivamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni
Risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> Ho raggiunto ottimi risultati (livello avanzato) <input type="checkbox"/> Ho raggiunto buoni risultati (livello intermedio) <input type="checkbox"/> I risultati sono positivi (livello base) <input type="checkbox"/> Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti (livello iniziale)

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL DOCENTE

### Competenza di Educazione Civica

#### Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica

Indicatore	Individua i diversi aspetti della tematica proposta e contestualizza in modo adeguato			
	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Riesce ad individuare, in modo approfondito, il concetto di norma giuridica e le differenze con e regole non giuridiche, considerando le regole nei diversi contesti di vita. Apporta spunti di ricerca e rielaborazione personale. Contestualizza in modo adeguato	Riesce ad individuare le regole giuridiche e coglie le differenze con spunti di ricerca personale. Contestualizza in modo corretto	Riesce ad individuare le norme giuridiche e non giuridiche nei suoi aspetti essenziali ed esegue quanto richiesto in modo corretto. Contestualizza in semplici situazioni	Riesce ad individuare nei suoi aspetti essenziali ed esegue quanto richiesto aiutato dal docente. Contestualizza in situazioni semplici	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Competenza - Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale.

Indicatori

Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Ha compreso pienamente i diversi aspetti dei concetti proposti, le relazioni tra loro esistenti e li ha applicati correttamente nel compito richiesto in modo originale e creativo	Ha compreso i diversi aspetti dei concetti proposti e li ha applicati nel compito richiesto con qualche spunto personale	Ha compreso gli elementi essenziali dei concetti proposti e li ha applicati in modo semplice nel compito richiesto	Ha compreso parzialmente i concetti proposti e ha svolto in modo semplice il compito richiesto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Competenza - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività. Riflettere sul ruolo delle regole nella società.

Indicatori

Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Competenza - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, nei vari contesti. Leggere, comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse anche digitali per descrivere esperienze, concetti e fenomeni con un uso corretto del lessico di base ed un uso appropriato delle competenze espressive

Indicatori

Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

1. Livello iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
2. Livello base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
3. Livello intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzarle conoscenze e le abilità acquisite.
4. Livello avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

---

## Documento 1

Maggiori informazioni per incentivare le famiglie a differenziare di più i rifiuti Con riferimento al 2017 è possibile fornire un quadro sulle opinioni delle famiglie italiane in merito alle azioni e alle politiche che aumenterebbero il tasso di partecipazione alla raccolta differenziata dei rifiuti. Per migliorare, in termini quantitativi e qualitativi, la partecipazione alla raccolta differenziata il 93,4% delle famiglie vorrebbe maggiori informazioni su come separare i rifiuti; il 93,3% centri di riciclo e compostaggio più numerosi e efficienti; l'83,3% detrazioni e/o agevolazioni fiscali o tariffarie, già esistenti in alcune aree del Paese

PROSPETTO 2. GRADUATORIA DELLE MOTIVAZIONI CHE SPINGEREBBERO LE FAMIGLIE A DIFFERENZIARE MAGGIORMENTE E PIU' FREQUENTEMENTE I RIFIUTI. Per 100 famiglie

Graduatoria Italia

---

Maggiore informazioni su come separare i rifiuti 93,4%

Centri di raccolta per i rifiuti riciclabili e compostabili migliori e più numerosi 93,3%

Detrazioni, agevolazioni fiscali o tariffarie per chi effettua regolarmente la raccolta differenziata 83,3%

Maggiori garanzie che i rifiuti raccolti separatamente vengano effettivamente recuperati/ riciclati 72,4%

Obbligo legale/multe per chi non effettua raccolta differenziata 64,3%

Disponibilità di appositi contenitori nelle vicinanze dell'abitazione 56,1%

Maggiore informazioni su dove separare i rifiuti 48,8%

La raccolta a domicilio (porta a porta) 47,4%

---

Fonte: Indagine Istat "Aspetti della Vita Quotidiana"

Al Sud e nelle Isole, che in alcuni casi mostrano ancora un ritardo nella diffusione della raccolta differenziata (sia porta a porta sia tramite cassonetti o stazioni ecologiche), si osservano quote maggiori di famiglie che esprimono l'esigenza del servizio porta a porta, di disponibilità di contenitori vicino alle abitazioni, di avere maggiori garanzie di riciclo dei rifiuti. Inoltre, si osserva anche una quota più elevata, rispetto alle altre ripartizioni, di famiglie che pensano che detrazioni o agevolazioni fiscali e tariffarie aumenterebbero la partecipazione alla raccolta differenziata.