

UNITA' D'APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
Docente Coordinatore	
Titolo	Educazione, formazione e istruzione alla cittadinanza digitale
Prodotto	Power Point sui rischi e pericoli della rete
Ambito	XC Costituzione XSviluppo Sostenibile XCittadinanza Digitale
Riferimenti all'Agenda 2030	Goal 16 “Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l’accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabilità e inclusive a tutti i livelli” 16.10 “Garantire un pubblico accesso alle informazioni e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi internazionali”
Competenze trasversali degli Assi	Asse dei linguaggi Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, nei vari contesti. Leggere, comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse anche digitali per descrivere esperienze, concetti e fenomeni con un uso corretto del lessico di base ed un uso appropriato delle competenze espressive Asse storico sociale Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività. Riflettere sul ruolo delle regole nella società Asse scientifico – tecnologico Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale
Competenze chiave	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Imparare ad imparare
Competenza di Educazione Civica Esercitare	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Competenze di base	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>
Abilità	<p>Interagire attraverso le varie tecnologie digitali anche per integrare il proprio apprendimento in ambito scolastico.</p> <p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale ed essere in grado di gestire la propria reputazione.</p> <p>Essere in grado di evitare, secondo tecnologie digitali, rischi e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>
Conoscenze	<p>Scrivere e gestire correttamente le mail</p> <p>Condividere documenti in ambiente cloud computing (es.Google Drive)</p> <p>Che cos'è lo Spid</p> <p>Diritti e responsabilità in internet, cyberbullismo, cyberstalking, spam, furto d'identità, phishing, valutazione delle fonti e riconoscimento delle fake-news.</p> <p>Cultura in ambiente digitale: biblioteche digitali, self-publishing, concetto di multimedialità, interattività, ipertestualità, podcast e webcast.</p>
Utenti destinatari	Classi 2 A Istruzione Professionale
Prerequisiti	<p>Uso della rete internet</p> <p>Elementi di base del metodo della ricerca</p> <p>Conoscenza e uso delle principali tipologie testuali.</p>
Fase di Applicazione	2 Quadrimestre
Sequenza	<p>Fase 1. Presentazione dell'attività;</p> <p>Fase 2. Svolgimento delle attività</p> <p>Fase 3. Verifica delle conoscenze</p> <p>Fase 4. Realizzazione del prodotto</p> <p>Fase5. Relazione studente ed autovalutazione</p> <p>Fase 6 Presentazione e valutazione finale del prodotto</p>
Tempi	<p>Italiano 2 ore curriculari</p> <p>Storia 2 ore curriculari</p> <p>Diritto ed Economia 5 ore curriculari</p> <p>Inglese 2 ore curriculari</p> <p>Religione 1 ora curriculari</p> <p>Diritto 1 valutazione</p> <p>Relazione studente e autovalutazione 1 ora</p> <p>T.I.C. 2 ore curriculari (realizzazione del prodotto)</p>

Esperienze Attivate	Ricerca e debate Progettazione Restituzione dei progressi realizzati
Metodologia	Lezione frontale Brevi informazioni tecniche sul metodo e sul contenuto specifico della ricerca Ricerca in internet Lavoro di ricerca individuale Attività laboratoriale Osservazione delle competenze chiave di cittadinanza
Risorse umane Interne/esterne	Coordinatore di Educazione Civica Docenti di Italiano e Storia,Diritto ed Economia, Inglese, Religione T.I.C. Incontri on line con risorse umane esterne
Strumenti	Fonti normative Testi Articoli di giornale Video Laboratorio Devices
Verifica	Test strutturato
Valutazione	Prodotto finale

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

FAS I	ATTIVITA'	DISCIPLINA COINVOLTA	STRUMENTI	ESITI	TEMPI	EVIDENZE VALUTATIVE
1	Presentazione da parte del docente di italiano dell'attività attraverso la lettura di un brano di Antologia : Contrastare il bullismo, il cyberbullismo e i pericoli della rete.Il docente somministra agli allievi un test di comprensione sul brano.	Italiano	Test	Conoscenze generali sugli obiettivi da raggiungere	2 ore	Osservazione dell'interesse suscitato e partecipazione alla discussione
2	Lezione frontale- Tra conflitto e convivenza: i Romani e i Germani	Storia	Libro di Testo,mappe concettuali e video sui romani in Italia e la loro convivenza	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso eventi storici	2 ore	Comprensione dell'argomento; partecipazione, interesse e impegno
	Lezione frontale – Diritti, doveri e responsabilità del cittadino digitale:il diritto alla riservatezza, identità digitale,privacy e web reputation, furto d'identità,cyberstalking.	Diritto	Costituzione italiana.Codice in materia di protezione dei dati personali.	Comprendere che accedere al web, oltre che un nostro diritto, è una responsabilità di ciò che noi stessi comunichiamo e il dovere di rispettare l'identità digitale degli altri.	2 ore	Comprensione dell'argomento; risposta degli alunni a contestualizzare in casi noti
	Lezione frontale-Regolamentazione del web : tra normative nazionali e internazionali. Riferimenti legislativi alla prevenzione e al contrasto del cyberbullismo		Legge 2017/71	Conoscenza della normativa sui diritti e doveri del cittadino digitale.	1 ora	Capacità di sintetizzare le informazioni utili e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

	Lezione frontale: Cyberbullismo, bullismo e storie di vita on line	Diritto	Lecture di approfondimento: Cuori connessi	Conoscenza delle problematiche psico-pedagogiche correlate ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.	2 ore	Leggere, interpretare,rielaborare testi di varie tipologia partendo da materiale noto
	Lezione Frontale. Presentazione Degli elementi caratterizzanti le condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete. Confrontare gli elementi culturali della lingua madre con quelli della lingua inglese.	Inglese	Libro di Testo . Materiale digitale, cartaceo lavagna, Dizionario bilingue Internet	Comprendere testi orali e scritti. Acquisizione del lessico relativo alla tematica.	2 ore	Interesse , partecipazione
3	Lezione Frontale:educare ad una nuova cultura digitale.	Religione	Libro di Testo	Conoscere la bellezza di stare insieme agli altri per imparare a crescere	1 ora	Condivisione e partecipazione
	Verifica delle conoscenze	Diritto	Test interdisciplinare	Conoscenza degli argomenti trattati	1 ora	Correttezza delle risposte
4	Elaborazione del prodotto	TIC	Computer o altri Devices		2 ore	Elaborazione pagine di Power Point
5	Presentazione del prodotto e valutazione finale	Tutti i docenti	Computer o altri Devices	Prodotto finito		Organicità, coerenza, correttezza, informatività, creatività

--

[illegible]

3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	30
---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

31	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	19		20	21	22	23	24	26
----	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	--	----	----	----	----	----	----

Aprile -Maggio

[illegible]

6. Presentazione del prodotto e valutazione finale	

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

[illegible]

Consegna agli studenti

Titolo dell'UDA Educazione, formazione e istruzione alla cittadinanza digitale

Cosa si chiede di fare

Gli alunni dovranno cercare, raccogliere informazioni sui rischi e pericoli sul web. Partendo dai dati e informazioni raccolte, individualmente attraverso la ricerca, dovranno realizzare un power point con relativa spiegazione attraverso uno scritto breve. La presentazione dell'elaborato, attraverso una /due pagine di powerpoint, sarà effettuata individualmente utilizzando la lavagna interattiva o altro device disponibile.

In che modo

Lavorare singolarmente e a gruppi, con compiti da svolgere ben definiti, in presenza/on line e in rete.

Quale prodotto

Una locandina sui rischi e pericoli sul web accompagnato da un breve testo esplicativo dello stesso.

Che senso ha

Nella società della conoscenza è molto importante saper ricercare, selezionare le informazioni, nella varietà e complessità dell'offerta, e capire l'importanza della documentazione delle proprie ricerche. L'attività servirà ad acquisire un metodo utile in tutti gli ambienti e a rafforzare le abilità digitali attraverso una corretta ricerca delle informazioni sulla rete.

Tempi

Ore 16 complessive distribuite nei mesi di marzo, aprile e maggio

Risorse

Docenti interni, esperti esterni in collegamento on line, risorse strumentali

Criteri di valutazione

Organicità, coerenza, correttezza, informatività, creatività

Valore dell'UDA in termini di valutazione della competenza

L'UDA di Educazione Civica concorre al raggiungimento delle competenze di base:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Peso dell'UDA in termini di voto in riferimento agli assi culturali e alle discipline

La valutazione dell'UDA attribuisce un voto per la disciplina autonoma di Educazione Civica; ogni singolo docente coinvolto nell'UDA proporrà un voto al coordinatore di ogni rispettivo consiglio di classe. Il voto di Educazione Civica concorrerà al voto di condotta nel peso stabilito dal Collegio Docenti.

AUTOVALUTAZIONE

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

Descrivi il percorso generale dell'attività

.....

.....

.....

.....

Indica come avete svolto i compiti richiesti e cosa hai fatto tu

.....

.....

.....

.....

Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate

.....

.....

.....

.....

Le lezioni seguite sono state chiare?

.....

.....

.....

.....

Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni e quanto tempo hai impiegato per raccoglierle?

.....

.....

.....

.....

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....

.....

.....

.....

Come valuti il lavoro da te svolto

.....

.....

.....

.....

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE ALUNNO

Comprensione del compito	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho compreso il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho fatto fatica a comprendere il compito
Impostazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro senza difficoltà <input type="checkbox"/> Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro
Utilizzo delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso
Svolgimento del compito	<input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo autonomo <input type="checkbox"/> Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti
Completamento del compito	<input type="checkbox"/> Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi <input type="checkbox"/> Ho completato il compito <input type="checkbox"/> Ho completato solo parzialmente il compito
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Ho collaborato intensamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho potuto collaborare positivamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni
Risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> Ho raggiunto buoni risultati <input type="checkbox"/> I risultati sono positivi <input type="checkbox"/> Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL DOCENTE

Competenza di Educazione Civica Esercitare i principi di cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.			
Indicatore	Individua i diversi aspetti della tematica proposta e contestualizza in modo adeguato		
Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Riesce ad individuare, in modo approfondito il fenomeno analizzato dal punto di vista storico, letterario e giuridico con spunti di ricerca e rielaborazione personale. Contestualizza in modo adeguato <input type="checkbox"/>	Riesce ad individuare il fenomeno analizzato dal punto di vista storico, letterario e giuridico con spunti di ricerca personale. Contestualizza in modo corretto <input type="checkbox"/>	Riesce ad individuare nei suoi aspetti essenziali il fenomeno analizzato ed esegue quanto richiesto in modo corretto. Contestualizza in semplici situazioni <input type="checkbox"/>	Riesce ad individuare ei suoi aspetti essenziali il fenomeno analizzato ed esegue quanto richiesto aiutato dal docente. Contestualizza in situazioni semplici <input type="checkbox"/>
Competenza 2 – Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana Cittadinanza: Comunicazione nella madrelingua			
Indicatore	Ha individuato lo stile letterario legato ai documenti proposti e ne ha compreso il significato		
Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Ha letto, compreso e analizzato i testi prodotti cogliendone gli elementi caratteristici e le relazioni con quanto studiato <input type="checkbox"/>	Ha letto e compreso il significato dei testi proposti cogliendone gli aspetti essenziali <input type="checkbox"/>	Con l'aiuto del docente è riuscito a comprendere quasi tutto quello che ha letto e a rispondere alle domande, anche se non sempre in modo corretto <input type="checkbox"/>	Aiutato dal docente e dai compagni ha compreso alcuni dei concetti proposti <input type="checkbox"/>
Competenza 8 – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Cittadinanza: Competenza digitale			
Indicatore	Ha saputo utilizzare gli strumenti informatici a disposizione per cercare i dati e le informazioni richieste in modo completo e corretto		
Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Ha saputo utilizzare gli strumenti informatici con consapevolezza, ha ricercato dati e informazioni complete, corrette e pertinenti arricchendole di contributi personali	Conosce e sa utilizzare gli strumenti informatici per ricercare dati e informazioni	Conosce le funzionalità elementari degli strumenti informatici utili alla ricerca di dati e informazioni essenziali rispetto al compito assegnato	Conosce solo alcune delle funzionalità informatiche e, guidato, ha svolto in parte il compito assegnato

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenza 12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi Cittadinanza: Imparare ad imparare			
Indicatore	Ha saputo utilizzare le conoscenze e gli strumenti forniti applicandoli nel modo richiesto		
Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Ha compreso pienamente i diversi aspetti dei concetti proposti, le relazioni tra loro esistenti e li ha applicati correttamente nel compito richiesto in modo originale e creativo <input type="checkbox"/>	Ha compreso i diversi aspetti dei concetti proposti e li ha applicati nel compito richiesto con qualche spunto personale <input type="checkbox"/>	Ha compreso gli elementi essenziali dei concetti proposti e li ha applicati in modo semplice nel compito richiesto <input type="checkbox"/>	Ha compreso parzialmente i concetti proposti e ha svolto in modo appena accettabile il compito richiesto <input type="checkbox"/>

VALUTAZIONE FINALE

Nome.....

Disciplina	Prodotto	Autovalutazione	Valutazione dell'insegnante
------------	----------	-----------------	-----------------------------

Valutazione secondo la seguente scala:

Voto:
Livello:

10/9= avanzato
8/7= intermedio
6 = base
5 = iniziale

Elenco Documenti

Documento 1 – Antologia Contrastare il bullismo, il cyberbullismo e i pericoli della rete.

Youtube Video sul cyberbullismo

Documento 2- La Dichiarazione dei diritti in internet

Documento 3 – Il regolamento UE sull'accesso a internet e i diritti degli utenti

Documento 4 – Cuori connessi Cyberbullismo, bullismo e storie di vita on line.

Documento 1- L'Antologia : Contrastare il bullismo, cyberbullismo e i pericoli della rete nella terza parte, cambia piano dal perché del bullismo al “come”, per parlare del cyberbullismo, che si verifica quando un soggetto utilizza il cellulare o internet come strumento di aggressione o di divulgazione, sottolineandone i possibili rischi estremi sia per l'equilibrio della persona offesa, sia per la rilevanza penale dei comportamenti. L'ultima parte del manuale operativo è dedicato alla media education e al sexting.

