

UNITA' D'APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
Docente Coordinatore di Educazione Civica	Annunziata Roccotelli
Titolo	Lo zainetto del mio futuro lavorativo
Prodotto	Definire un percorso di ricerca attiva del lavoro partendo dalla elaborazione del proprio curriculum vitae e lettera di presentazione anche in lingua straniera
Ambito	X Costituzione X Sviluppo Sostenibile X Cittadinanza Digitale
Riferimenti all'Agenda 2030	Goal 8 “Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti”
Competenze trasversali degli Assi	<p>Asse dei linguaggi Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, nei vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse anche digitali per descrivere esperienze, concetti e fenomeni con un uso corretto del lessico di base ed un uso appropriato delle competenze espressive</p> <p>Asse storico sociale Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività.</p> <p>Asse scientifico – tecnologico Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale</p>
Competenze chiave	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
Competenza di Educazione Civica	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Competenza d’indirizzo-Servizi Commerciali	Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
Abilità	<p>Saper comunicare, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione anche in lingua straniera</p> <p>Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per il raggiungimento di obiettivi personali, filtrare e valutare contenuti digitali</p> <p>Essere in grado d’individuare le proprie capacità, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni</p> <p>Saper distinguere le diverse tipologie di contratti di lavoro e sbocchi professionali del proprio indirizzo di studi</p> <p>Sapersi orientare nella complessità del mercato del lavoro in riferimento a domanda e offerta</p> <p>Essere in grado d’individuare quali sono le principali forme</p>

	<p>di tutela dei lavoratori e soggetti preposti</p> <p>Saper redigere il proprio curriculum vitae, lettera di presentazione e definire il percorso di ricerca attiva del lavoro</p>
Conoscenze	<p>Il lavoro nella letteratura</p> <p>Il lavoro nella Costituzione</p> <p>Il mercato del lavoro: domanda e offerta</p> <p>Il contratto di lavoro e le varie tipologie contrattuali. Principali diritti ed obblighi dei lavoratori</p> <p>Le Encicliche sociali: Rerum Novarum e Fratelli tutti</p> <p>Professioni e formazione del settore di indirizzo. Le nuove figure professionali</p> <p>Agenzie per la ricerca del lavoro</p> <p>Caratteristiche del C.V.in formato europeo e della lettera di presentazione</p> <p>Tecniche di preparazione del colloquio di lavoro</p>
Utenti destinatari	Classe 5 ^a C Istruzione Professionale
Prerequisiti	<p>Saper consultare dati, informazioni e parti specifiche di testi legati a temi di indirizzo o professionali</p> <p>Interpretare, rielaborare e produrre testi</p> <p>Saper usare internet</p>
Fase di Applicazione	1 ^a quadrimestre
Sequenza	<p>Fase 1. Presentazione dell'attività</p> <p>Fase 2. Svolgimento delle attività</p> <p>Fase 3. Verifica scritta sulle conoscenze acquisite</p> <p>Fase 4. Elaborazione prodotto</p> <p>Fase 5. Autovalutazione alunno</p> <p>Fase 6. Presentazione e valutazione finale del prodotto</p>
Tempi	<p>Diritto ed Economia 13 ore curricolari</p> <p>Italiano 2 ore curricolari</p> <p>Informatica e Laboratorio 1 ora curriculare (in compresenza con Tecniche professionali)</p> <p>Tecniche di Comunicazione 2 ore curricolari</p> <p>Religione 2 ore curricolari</p> <p>Francese 2 ore curricolari</p> <p>Inglese 2 ore curricolari</p>
Esperienze Attivate	<p>Ricerca</p> <p>Progettazione</p> <p>Restituzione dei progressi realizzati</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di ricerca individuale</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Focus</p> <p>Osservazione delle competenze chiave</p>
Risorse umane Interne/esterne	<p>Coordinatore di Educazione Civica</p> <p>Docenti di Italiano, Informatica e Laboratorio (in compresenza con Tecniche professionali dei servizi commerciali), Diritto ed Economia, Tecniche di Comunicazione, Religione, Lingua inglese, Lingua francese</p>
Strumenti	<p>Fonti normative</p> <p>Libri di testo</p> <p>Laboratorio</p> <p>Devices</p> <p>Siti web</p>
Verifica intermedia	Test strutturato
Valutazione	I docenti che concorrono alla realizzazione dell'UDA valutano collegialmente il prodotto finale sulla base dell'apposita griglia

PIANO DI LAVORO UDA - SPECIFICAZIONE DELLE FASI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - LO ZAINETTO DEL MIO FUTURO LAVORATIVO

FASI	ATTIVITA'	DISCIPLINA COINVOLTA	STRUMENTI	ESITI	ORE	EVIDENZE VALUTATIVE
1	Presentazione dell'attività attraverso la scheda per lo studente e primo approccio all'analisi della tematica	Diritto ed Economia	Scheda consegna studenti	Conoscenze generali sugli obiettivi da raggiungere Rilevazione delle conoscenze spontanee sulla tematica	1	Osservazione dell'interesse suscitato e partecipazione alla discussione
2	Il lavoro nella letteratura: Rosso Malpelo di Giovanni Verga	Italiano			2	
	Il lavoro nella Costituzione. Analisi e commento degli artt. 1,2,3,4,35,36,37,38,39,40	Diritto ed Economia	Testo costituzionale	Comprendere il valore attribuito al lavoro dalla nostra carta costituzionale e conoscenza delle forme di tutela in essa previsti	3	Comprensione dell'argomento; contestualizzazione in casi pratici
	Differenza tra lavoro subordinato, autonomo e parasubordinato.		Libro di testo	Conoscere la differenza tra lavori tipici e atipici e le loro principali caratteristiche	1	Comprensione dell'argomento; contestualizzazione in casi pratici
	Registrazione e consultazione piattaforma Destination Work City		Web	Saper consultare contenuti di orientamento al mondo del lavoro	2	
	Focus. Il mercato del lavoro Quali sono le professioni ricercate dalle imprese nella Regione Puglia		Documento "Mercato del lavoro" Fonte http://www.trovareillavoroche piace .it/ Documento "La domanda di lavoro delle imprese" - Indagine di Unioncamere Ottobre 2021	Comprendere la complessità del mercato del lavoro e acquisire primi strumenti di orientamento	1	Interesse e partecipazione. Apporto di riflessioni e spunti personali
		Informatica Laboratorio/ Tecniche professionali			1	
	Ricerca passiva e ricerca attiva del lavoro. Il ruolo del Centro per l'impiego, delle Agenzie di somministrazione	Diritto ed Economia	Laboratorio. Consultazione siti web		2	
2	Le Encicliche sociali: Rerum Novarum e Fratelli tutti	Religione			2	

3	Verifica delle conoscenze	Diritto ed Economia	Test		1	Correttezza risposte rispetto delle consegne
2	Prepararsi al colloquio di lavoro	Tecniche di Comunicazione			2	
2	Caratteristiche del C.V. in formato europeo e della lettera di presentazione	Inglese			2	
	Caratteristiche del C.V. in formato europeo e della lettera di presentazione	Francese			2	

4	Elaborazione del prodotto	Produzione autonoma da parte degli alunni				
5	Relazione individuale studente e Autovalutazione	Produzione autonoma da parte degli alunni				
6	Presentazione del prodotto e valutazione finale	Tutti i docenti	Computer o altri Devices	Prodotto finito		informatività, organicità e creatività nella costruzione del percorso di ricerca attiva.

SVOLGIMENTO TEMPORALE DELLE ATTIVITA'

ottobre																						
18	19	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30											
Programmazione dell'UDA																						
novembre																						
3	4	5	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	29	30
Fase 1 Presentazione dell'UDA Docente di Diritto h. 1			Fase 2 - Svolgimento attività Diritto h. 7 Italiano h. 2 Religione h. 2																			
dicembre																						
1	2	3	4	6	7		9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21					
Fase 2 - Svolgimento attività Diritto ed Economia h. 4 Informatica/Laboratorio - Tecniche Professionali h. 1 Francese h. 2 Inglese h. 2 Tecniche di comunicazione h. 2																						
gennaio																						
10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29					
Fase 3 – Test sulle conoscenze h. 1 Fase 4 - Realizzazione prodotto Fase 5 - Relazione studente e autovalutazione Fase 6 - Presentazione del prodotto e valutazione finale																						

Consegna agli studenti

Titolo dell'UDA

Lo zainetto del mio futuro lavorativo

Cosa si chiede di fare

Sei prossimo/a al conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria superiore che ti consentirà di accedere al mondo del lavoro; ti sarà indispensabile, per questo, capire come fare al meglio ricerca attiva del lavoro che vorrai svolgere. Anche se pensi di proseguire con gli studi universitari e la ricerca del lavoro è rinviata di qualche anno, costruire adesso lo zainetto del tuo futuro lavoro ti sarà comunque utile per un arricchimento delle tue competenze e per non improvvisare all'ultimo momento una ricerca non ragionata.

Pensando, quindi, al lavoro ideale che vorrai svolgere, ti viene chiesto di compilare il personale CV con annessa lettera di presentazione nonché definire il percorso da seguire per una ricerca attiva efficace. Il lavoro finale dipenderà da come avrai percorso le diverse tappe e, al termine delle attività, dovrai fare una relazione sulle attività svolte e un'autovalutazione seguendo le indicazioni che ti saranno fornite.

In che modo

Il prodotto dovrà essere realizzato in word e inviato via mail, in formato pdf, al docente coordinatore per l'Educazione Civica. Potrai svolgere ricerca sul web delle informazioni utili alla predisposizione di quanto richiesto adattandole al tuo stile comunicativo.

Quale prodotto

Definire un percorso di ricerca attiva del lavoro partendo dalla elaborazione del proprio curriculum vitae e lettera di presentazione.

Che senso ha

Nella maggior parte dei casi, si pensa che basta scopiazzare un curriculum trovato pronto sul web e inviarlo a qualche datore di lavoro per essere chiamati ma, nell'altrettanto maggior parte dei casi, la chiamata non arriva perché la ricerca attiva del lavoro implica molto di più; la predisposizione di un CV, personalizzato, è solo il primo passo da compiere. Attraverso questa esperienza avrai modo di comprendere cosa s'intende per ricerca attiva del lavoro, acquisire gli strumenti per orientarsi nel complesso mondo delle occupazioni e acquisire le conoscenze fondamentali per un esercizio consapevole del diritto-dovere al lavoro.

Tempi

Ore 23 complessive distribuite nei mesi di novembre, dicembre e gennaio

Risorse

Docenti interni, risorse strumentali

Criteri di valutazione

Correttezza nella stesura del curriculum vitae; coerenza, correttezza e stile comunicativo della lettera di presentazione; informatività, organicità e creatività nella costruzione del percorso di ricerca attiva.

Valore dell'UDA in termini di valutazione della competenza

L'UDA di Educazione Civica concorre al raggiungimento delle competenze specifiche: Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Peso dell'UDA in termini di voto in riferimento agli assi culturali e alle discipline

La valutazione dell'UDA attribuisce un voto per la disciplina autonoma di Educazione Civica; ogni singolo docente coinvolto nell'UDA proporrà un voto al coordinatore di ogni rispettivo consiglio di classe. Il voto di Educazione Civica concorrerà al voto di condotta nel peso stabilito dal Collegio Docenti.

AUTOVALUTAZIONE

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

Descrivi il percorso generale dell’attività

.....

.....

.....

Indica come avete svolto i compiti richiesti e cosa hai fatto tu

.....

.....

.....

Indica quali difficoltà/criticità hai dovuto affrontare e come le hai superate

.....

.....

.....

Le lezioni seguite sono state chiare?

.....

.....

.....

Quali materiali/risorse hai utilizzato per raccogliere le informazioni e quanto tempo hai impiegato per raccoglierle?

.....

.....

.....

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....

.....

.....

Come valuti il lavoro da te svolto

.....

.....

.....

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE ALUNNO

Comprensione del compito	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho compreso il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho fatto fatica a comprendere il compito
Impostazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro senza difficoltà <input type="checkbox"/> Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro
Utilizzo delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso
Svolgimento del compito	<input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo autonomo <input type="checkbox"/> Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti
Completamento del compito	<input type="checkbox"/> Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi <input type="checkbox"/> Ho completato il compito <input type="checkbox"/> Ho completato solo parzialmente il compito
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Ho collaborato intensamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho potuto collaborare positivamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni
Risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> Ho raggiunto buoni risultati <input type="checkbox"/> I risultati sono positivi <input type="checkbox"/> Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL DOCENTE

Competenza di Educazione Civica - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.			
Indicatore	L'alunno ha consapevolezza che la vita democratica si basa sul rispetto delle regole qualunque sia il contesto di vita di riferimento, è in grado di utilizzare gli strumenti culturali per le competenze di cittadinanza		
Livello avanzato (voto 9-10)	Livello intermedio (voto 8-7)	Livello base (voto 6)	Livello iniziale (voto 5)
È pienamente consapevole del valore e delle regole della vita democratica. Conosce in modo approfondito e dettagliato gli elementi fondamentali del diritto. Esercita con correttezza modalità di rappresentanza, di rispetto degli impegni assunti in ambiti istituzionali e sociali. E' pienamente in grado di utilizzare gli strumenti culturali per costruire il proprio progetto di vita	È adeguatamente consapevole del valore e delle regole della vita democratica. Conosce in modo adeguato gli elementi fondamentali del diritto. Esercita con correttezza modalità di rappresentanza, di rispetto degli impegni assunti in ambiti istituzionali e sociali. È in grado di utilizzare gli strumenti culturali per costruire il proprio progetto di vita	Se opportunamente guidato mostra di avere consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica. Ha sufficiente conoscenza degli elementi fondamentali del diritto. Opportunamente guidato esercita con correttezza le modalità di rappresentanza, di rispetto degli impegni assunti in ambiti istituzionali e sociali. Se opportunamente guidato riconosce quali strumenti culturali utilizzare per costruire un orientativo progetto di vita	Solo se guidato, in sporadici casi, mostra consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica. Conosce Ha conoscenze superficiali degli elementi fondamentali del diritto. Solo se guidato, in alcuni casi, esercita modalità di rappresentanza e di rispetto degli impegni assunti in ambiti istituzionali e sociali. Non riconosce adeguatamente quali strumenti culturali utilizzare per costruire un orientativo progetto di vita
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO			
Indicatore	L'alunno ha saputo utilizzare le conoscenze e gli strumenti forniti applicandoli nel modo richiesto		
Livello avanzato (voto 10-9)	Livello intermedio (voto 8-7)	Livello base (voto 6)	Livello iniziale (voto 5)
Ha compreso pienamente i diversi aspetti della tematica proposta, le relazioni tra loro esistenti e li ha applicati correttamente nel compito richiesto in modo originale e creativo	Ha compreso i diversi aspetti della tematica proposta e li ha applicati nel compito richiesto con qualche spunto personale	Ha compreso gli elementi essenziali della tematica proposta e li ha applicati in modo semplice nel compito richiesto	Ha compreso parzialmente quanto proposto e ha svolto in modo appena accettabile il compito richiesto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VALUTAZIONE FINALE

Nome.....			
Disciplina	Prodotto	Autovalutazione	Valutazione dell'insegnante
Valutazione secondo la seguente scala: 10/9= avanzato 8/7= intermedio 6 = base 5 = iniziale			<div>Voto: Livello:</div>

