



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

“Adriano Olivetti”
ORTA NOVA

P T F

TRIENNIO 2022/2023 - 2024/2#25



INFORMAZIONI E CONTATTI

AMMINISTRAZIONE

Via 2 Giugno - 71045 Orta Nova (FG)
Tel +39 08B5 78 27 29
Fas +39 08B5 78 27 30
Email: lgis04600ri@istruzione.it
PEC: fgis04600n@pec.istruzione.it
Cod. Merr. FGIS04fi00N

PLESSI E SEDI COORDINATE

POLO LICEALE

Via Z GilligFID
71045 Orta Nova (FG)
Tel. + 39 08B5 78Z 729
Cod. Mecc. FGPC046011

I.P.S.C.

Via Puglie — x'ia IV Novembre
71045 Orta Nova (FG)
Tel/fax + 39 0885 7B29 14
Cod. Mecc. fiGRC04601L

I.P.S.S. ‘OTTICO’

Via Campo Sporòvo
71047 Stornara (FG)
+39 0885 B40468
Cod. hfec. FCRC04603P

LICEO LINGUISTICO

Corso Matteotti
71041 Carapelle (FG)
Tel/fax + 39 0885 B40 125
Cod kfec. Fc co4soZ 2

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "ADRIANO OLIVETTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0014008/U** del **10/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/11/2024** con delibera n. 78*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



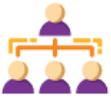
Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 63** Curricolo di Istituto
- 117** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 122** Moduli di orientamento formativo
- 138** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 147** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 181** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 184** Attività previste in relazione al PNSD
- 186** Valutazione degli apprendimenti
- 190** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 195** Aspetti generali
- 196** Modello organizzativo
- 206** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 208** Reti e Convenzioni attivate
- 213** Piano di formazione del personale docente
- 223** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "Adriano Olivetti" è Istituto d'istruzione Superiore a partire dall'anno scolastico 2013-2014 ed opera nel territorio dell' "Unione dei 5 Reali Siti", ente locale sorto nel 2008 con la finalità di perseguire unitari obiettivi di sviluppo tenuto conto della comune matrice storica e culturale dei paesi che vi aderiscono: Orta Nova, Ortona, Carapelle, Stornara e Stornarella. In questo contesto, l'Istituto Olivetti persegue l'obiettivo di essere, per la popolazione studentesca dell'Unione, punto di riferimento nell'istruzione superiore mettendo in atto azioni dirette ad ampliare la presenza territoriale e l'offerta formativa; dall'a.s. 2019-2020 è stato, infatti, istituito il Liceo Linguistico presso la sede di Carapelle.

Il contesto di riferimento dell'Istituto Olivetti afferisce ad una ampia area della provincia di Foggia, accomunata dalla presenza di fenomeni di marginalità quali basso livello di reddito pro-capite, disoccupazione e problematiche di disagio sociale. La nostra scuola, in quanto agenzia educativa e formativa, mette in atto processi di maturazione personale e di inserimento sociale atti a contrastare le situazioni di difficoltà in cui si trovano a vivere i nostri ragazzi. A conclusione del percorso scolastico, non alta è la percentuale di alunni che prosegue gli studi universitari; proseguono gli studi soprattutto i diplomati del Polo Liceale.

Gli alunni che concludono gli studi professionali trovano sbocco lavorativo nelle realtà imprenditoriali presenti sul territorio operanti soprattutto nel settore primario (imprese vinicole, olearie, produzione e trasformazione di ortaggi) e dei servizi; non trascurabile è la percentuale di alunni che intraprende lavori autonomi e discrete le prospettive lavorative dei diplomati dell'indirizzo Ottico presente presso la sede di Stornara.

Le competenze e le risorse professionali dell'Istituto attivano interventi e progetti per sostenere la crescita delle ragazze e dei ragazzi al fine di elevare non solo le conoscenze ma, soprattutto, l'assunzione di corretti stili di vita.

Le classi degli indirizzi attivati, Liceo Classico, Liceo Scienze Umane, Liceo Scientifico e Professionale per i Servizi Commerciali sono dislocate nei diversi plessi di Via Due Giugno, Via IV Novembre e Via Puglia; l'indirizzo professionale Arti Ausiliarie "Ottico" presso la sede di Stornara e il Liceo Linguistico presso la sede di Carapelle. La struttura della sede centrale si presenta in buono stato di conservazione con ampi spazi adibiti a verde, parcheggio interno e un campetto; nell'anno scolastico 2023-2024, la scuola è risultata destinataria di finanziamento pubblico per la costruzione della palestra che permetterà lo svolgimento di adeguata attività motoria fondamentale per il benessere psico-fisico dei nostri studenti. Le aule e i laboratori possono, nel complesso, considerarsi idonei allo svolgimento delle attività didattiche; l'abbattimento delle barriere architettoniche poi, consente agevoli spostamenti agli alunni con difficoltà motorie.



Per il triennio 2022-2025 la scuola intende:

1. attuare processi didattici innovativi
2. adottare strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, e l'integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterna
3. potenziare la dotazione informatico-tecnologica per una efficacia didattica integrata
4. potenziare il benessere psico-fisico degli alunni dotandosi di una palestra
5. orientare la progettualità per il potenziamento delle competenze chiave europee



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "ADRIANO OLIVETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FGIS04600N
Indirizzo	VIA DUE GIUGNO ORTA NOVA 71045 ORTA NOVA
Telefono	0885782729
Email	FGIS04600N@istruzione.it
Pec	fgis04600n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.olivetti-ortanova.edu.it

Plessi

LICEO "A. OLIVETTI"- ORTA NOVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	FGPC046011
Indirizzo	VIA 2 GIUGNO, 2 ORTA NOVA 71045 ORTA NOVA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via PUGLIE SNC - 71045 ORTA NOVA FG
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE

Totale Alunni 216

LICEO "A. OLIVETTI" - CARAPELLE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO CLASSICO

Codice FGPC046022

Indirizzo CORSO MATTEOTTI, 48/A CARAPELLE 71041
CARAPELLE

Indirizzi di Studio

- LINGUISTICO

Totale Alunni 76

I.P.S.C. "A. OLIVETTI" - ORTA NOVA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Codice FGRC04601L

Indirizzo VIA PUGLIE ORTA NOVA 71045 ORTA NOVA

Edifici

- Via 2 GIUGNO SNC - 71045 ORTA NOVA FG
- Via IV NOVEMBRE SNC - 71045 ORTA NOVA FG

Indirizzi di Studio

- OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA
- SERVIZI COMMERCIALI

Totale Alunni 208

I.P. OTTICO "A. OLIVETTI" - STORNARA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	FGRC04603P
Indirizzo	VIA CAMPO SPORTIVO 12 STORNARA 71047 STORNARA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via CAMPO SPORTIVO 7 - 71047 STORNARA FG
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO
Totale Alunni	81

Approfondimento

Storia dell'Istituto

Allegati:

[La nostra storia.pdf](#)



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Disegno	1
	Fisica	1
	Multimediale	8
	Scienze	2
	Lenti Oftalmiche	1
	Optometria	1
	Contattologia	1
	Ottica applicata	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Proiezioni	1
	Aule attrezzate con monitor interattivi	50
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	340
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	28
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



Approfondimento

Le risorse strumentali sono sufficienti nel loro complesso, è stata migliorata la connessione internet con il cablaggio dell'Istituto e tutte le aule sono state dotate di LIM e ciò permette lo svolgimento di attività didattica integrata. In un'ottica di continuo miglioramento, per rendere funzionale il lavoro dei docenti anche nell'utilizzazione del Registro Elettronico, si auspica poter dotare ogni aula anche di computer. L'Istituto non dispone di un'aula magna necessaria allo svolgimento di attività collegiali, come l'assemblea d'Istituto, per garantire valida occasione di condivisione e partecipazione attiva.

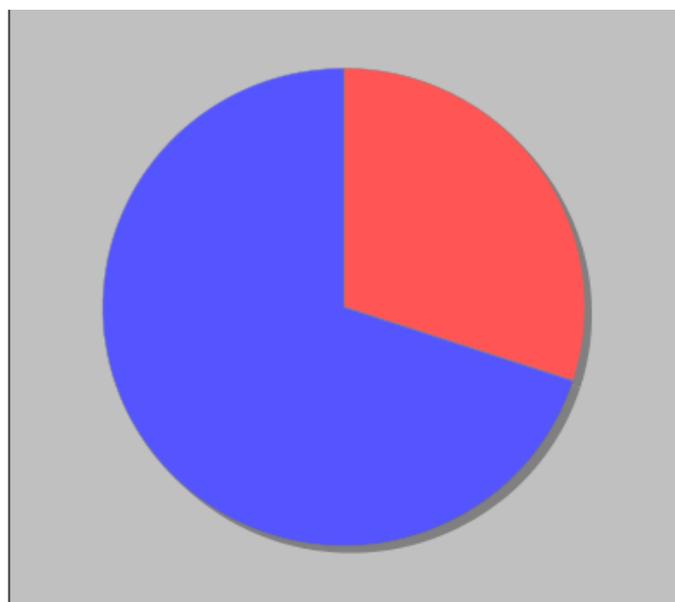


Risorse professionali

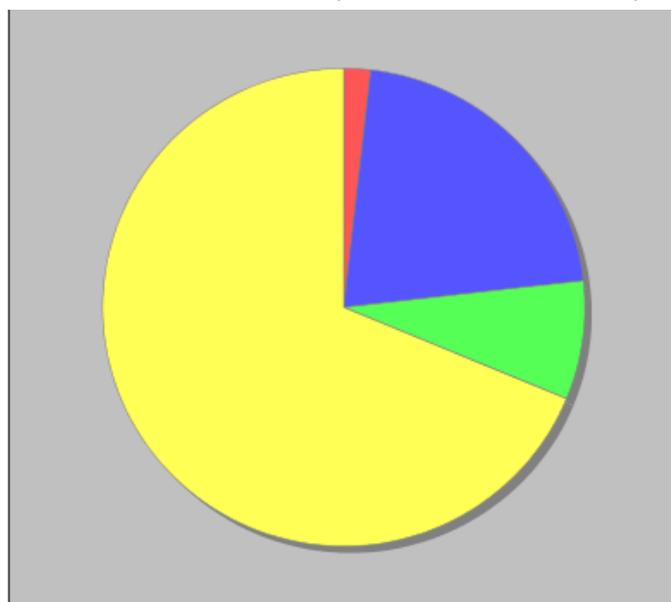
Docenti	109
Personale ATA	29

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Il personale docente in organico è prevalentemente a tempo indeterminato; la fascia d'età va dai 45 anni in poi e la stabilità è significativa come pure la presenza di docenti provenienti dal territorio di riferimento. Ciò determina una buona conoscenza della realtà di contesto e del funzionamento della scuola nonché importante elemento di continuità. Negli ultimi quindici anni, il Dirigente Scolastico ha svolto mandato per la durata media di tre anni e questo ha comportato una certa discontinuità di



azione ma che si è attualmente stabilizzata così garantendo impegno e costante condivisione delle finalità generali della scuola e significativo apporto di miglioramento organizzativo e didattico. Anche nell'ambito amministrativo si è registrato un avvicendamento periodico del DSGA stabilizzatosi negli ultimi anni; continua, invece, la presenza delle altre figure del settore. La scuola si è arricchita di ulteriori figure professionali a seguito della riforma degli istituti professionali D.Lgs. n. 61/2017 e dell'introduzione dei nuovi percorsi di studio.

Allegati:

[FABBISOGNO ORGANICO DI POTENZIAMENTO 2022-2025.pdf](#)



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Dall'analisi di autovalutazione condotta è emersa la necessità di migliorare gli esiti in relazione a:

- ammissioni con carenze formative e dispersione scolastica;
- prove standardizzate INVALSI
- competenze digitali e linguistiche
- competenze sociali, civiche e professionali

In relazione al primo punto si rileva un generale debole metodo di studio, pregresse lacune e demotivazione nei confronti dell'apprendimento scolastico; variabili che determinano esiti non positivi. Quest'ultimi, unitamente ad un debole supporto motivazionale, possono determinare la tendenza a non completare il percorso di studi. Situazione questa resa ancora più evidente conseguentemente alla necessità determinata dalla situazione pandemica che oltre ad aver accentuato il rischio di dispersione scolastica ha determinato altresì l'emergere di evidenti fragilità motivazionali e comportamenti non sempre rispettosi delle regole per cui si è ritenuto opportuno intervenire anche sulle competenze sociali e civiche. Per quanto riguarda il terzo punto, la scuola ritiene fondamentale il conseguimento di competenze digitali e linguistiche per l'accesso alla cittadinanza attiva; riflettendo sulle criticità emerse, la scuola ritiene opportuno canalizzare le proprie risorse professionali e materiali per migliorare la performance degli studenti agendo soprattutto sugli ambienti di apprendimento rafforzando l'uso di metodologia didattica innovativa e mettendo in atto azioni per promuovere e sostenere l'autoefficacia degli alunni. Il lavoro sinergico di tutte le componenti scolastiche è rivolto a:

- **Formare** : offrire a tutte le componenti scolastiche opportunità di crescita professionale; formare giovani capaci di inserirsi nella vita adulta e attiva con una preparazione professionale costruita su una solida cultura generale
- **Innovare**: attuare percorsi formativi improntanti alla innovazione della metodologia didattica
- **Partecipare**: tutte le professionalità devono poter contribuire all'arricchimento dei percorsi formativi posti in essere



- **Aprirsi al territorio:** favorire la considerazione della scuola come centro non solo di trasmissione del sapere ma di aggregazione culturale per i giovani, le famiglie e le espressioni del territorio. Per il raggiungimento dei risultati prefissati, la scuola dispone di sufficienti risorse professionali e materiali; le risorse economiche, invece, dovranno essere fortemente integrate dalla progettazione PON soprattutto per quanto riguarda il potenziamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ammissioni con carenze formative

Traguardo

Riduzione della percentuale di ammissioni con carenze formative del 5- 8% in tutti gli indirizzi di studi

Priorità

Riduzione della dispersione scolastica

Traguardo

Incrementare la percentuale di completamento del percorso di studio dell'1,5% da parte della popolazione scolastica

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la performance degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Allineamento al benchmark delle scuole con simile contesto socioculturale



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la competenza digitale e linguistica degli alunni come strumento essenziale per l'accesso all'informazione ed alla cittadinanza attiva

Traguardo

Aumento dell'8% degli studenti che conseguono certificazioni informatiche e linguistiche rispetto al dato dell'anno precedente e rafforzare le competenze nelle lingue straniere.

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche.

Traguardo

Diminuzione delle sanzioni disciplinari del 5% rispetto all'anno precedente.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata o da potenziare prescindendo dallo stato di pandemia da Covid-19
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: FORMAZIONE E PROCESSI DI APPRENDIMENTO EFFICACI

La scuola intende far sì che gli alunni possano migliorare gli esiti di apprendimento durante l'anno scolastico in modo da ridurre le possibilità di sospensione del giudizio intesa, quest'ultima, quale certificazione di mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Lacune pregresse, debole metodo di studio e supporto motivazionale sono sicuramente componenti essenziali dell'insuccesso scolastico. La scuola intende agire sulla motivazione affiancando la tradizionale lezione frontale con metodologia innovativa che possa risultare più coinvolgente strutturando Unità di Apprendimento che privilegino la didattica laboratoriale.

Il percorso di miglioramento prevede:

- realizzazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa, rivolte anche alle famiglie, per supportare i processi motivazionali degli studenti
- attività di formazione dei docenti finalizzata alla conoscenza della riforma degli istituti professionali, della metodologia C.L.I.L., delle innovazioni didattiche
- realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa atti a sviluppare le competenze di base e contrastare la dispersione scolastica

Obiettivi trasversali del percorso:

- promuovere l'autonomia
- supportare i diversi stili di apprendimento
- favorire la collaborazione fra pari - ridurre i disagi emotivi promuovendo il senso di autostima dell'alunno

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità



Diminuzione delle ammissioni con carenze formative

Traguardo

Riduzione della percentuale di ammissioni con carenze formative del 5- 8% in tutti gli indirizzi di studi

Priorità

Riduzione della dispersione scolastica

Traguardo

Incrementare la percentuale di completamento del percorso di studio dell'1,5% da parte della popolazione scolastica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Utilizzazione diffusa di metodologie didattiche innovative

Attuare strategie adeguate per la promozione dell'autoefficacia degli alunni

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la formazione dei docenti sulle strategie didattiche innovative



Attività prevista nel percorso: Più formazione più competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Maria Carbone - Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Diffusione dell'innovazione didattica Sviluppare e/o potenziare competenze di didattica innovativa Migliorare l'autoefficacia degli alunni Migliorare il rapporto empatico tra studenti e docenti

Attività prevista nel percorso: Suola in Azione 1 e 2 PNRR Missione 4 - Investimento 1.4

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico- prof.ssa Maria Carbone
Risultati attesi	Migliorare gli esiti scolastici



Favorire un apprendimento attivo e coinvolgente

Promuovere il benessere e il successo scolastico degli alunni

● **Percorso n° 2: POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE**

Il miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese è di fondamentale importanza non solo per allineare i valori almeno alla performance degli alunni di scuole con medesimo background ma anche per conseguire quelle competenze di base indispensabili per l'approccio efficace e produttivo a tutte le altre discipline per cui si ritiene opportuno intensificare lo studio e l'acquisizione di suddette competenze attraverso attività mirate di allenamento alle prove INVALSI durante tutto l'anno scolastico.

Il percorso di miglioramento prevede calendarizzazione in orario curriculare di un'ora settimanale per lo svolgimento delle esercitazioni alle prove oggetto dei test Invalsi e il potenziamento delle competenze in lingua madre attraverso progetti di promozione della lettura.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare la performance degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Allineamento al benchmark delle scuole con simile contesto socioculturale

Obiettivi di processo legati del percorso



○ Ambiente di apprendimento

Utilizzazione diffusa di metodologia didattica innovativa

Attuare strategie adeguate per la promozione dell'autoefficacia degli alunni

Attività prevista nel percorso: Palestra Invalsi

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Maria Carbone - Dirigente Scolastico

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di atteggiamenti consapevoli e propositivi nei confronti delle prove INVALSI

Favorire l'acquisizione di una maggiore conoscenza e comprensione delle caratteristiche delle prove

Migliorare la performance degli alunni nelle prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle competenze linguistiche



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Maria Carbone - Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Migliorare la capacità di comprensione del testo Arricchire le conoscenze linguistiche Conoscere e utilizzare varie tecniche espressive Comprendere e sperimentare il linguaggio Migliorare le capacità di comprensione e di espressione nelle lingue comunitarie

● **Percorso n° 3: SPERIMENTIAMO LA CITTADINANZA**

Il percorso è improntato al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- realizzare la cittadinanza digitale per accedere e partecipare alla società della conoscenza con una piena consapevolezza digitale;
- realizzare l'inclusione digitale per una effettiva uguaglianza delle opportunità nell'utilizzo della rete e per lo sviluppo di una cultura dell'innovazione e della creatività,
- acquisire competenze linguistiche indispensabili per una partecipazione attiva come cittadini di una comunità globale indispensabili per una partecipazione attiva come cittadini di una comunità globale



- acquisire competenze sociali e civiche intese quali comportamenti che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita scolastica e sociale

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la competenza digitale e linguistica degli alunni come strumento essenziale per l'accesso all'informazione ed alla cittadinanza attiva

Traguardo

Aumento dell'8% degli studenti che conseguono certificazioni informatiche e linguistiche rispetto al dato dell'anno precedente e rafforzare le competenze nelle lingue straniere.

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche.

Traguardo

Diminuzione delle sanzioni disciplinari del 5% rispetto all'anno precedente.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ Ambiente di apprendimento

Attuare strategie adeguate per la promozione dell'autoefficacia degli alunni

Attività prevista nel percorso: Certifichiamoci

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Maria Carbone - Dirigente Scolastico
Risultati attesi	<p>Potenziare la formazione linguistica per comunicare efficacemente con gli interlocutori</p> <p>Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione</p> <p>Incrementare il numero di alunni che conseguono certificazioni digitali e linguistiche</p>

Attività prevista nel percorso: Io cittadino consapevole

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Maria Carbone - Dirigente Scolastico

Risultati attesi

Acquisire capacità d'impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica

Mostrare solidarietà e interesse per risolvere problemi che riguardano la collettività allargata

Partecipare attivamente alle attività della collettività

Acquisire comportamenti corretti nella sfera privata e pubblica



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola tende a realizzare un modello di empowerment organizzativo nel quale i soggetti interni, docenti e personale ATA, possano partecipare attivamente alle scelte e utilizzare il potenziale personale e professionale per raggiungere obiettivi rilevanti per sé e per la comunità scolastica.

La Dirigenza, ai sensi del comma 83 della L. 107/2015, ha individuato lo staff di dirigenza per supporto organizzativo e didattico e l'organico dell'autonomia concorre alla definizione di attività di potenziamento, progettazione e coordinamento.

E' stata potenziata la metodologia didattica innovativa con particolare riferimento al C.L.I.L. per l'apprendimento della lingua inglese e I.F.S. per le competenze imprenditoriali.

Al fine di favorire l'uso didattico delle nuove tecnologie è stata potenziata la dotazione informatica delle aule.

E' stata implementata l'autovalutazione degli studenti per i percorsi P.C.T.O. attraverso la tecnica dell'Osservazione partecipante.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola ritiene indispensabile proporre attività che possano mettere in condizione lo studente di attribuire valore ai processi di insegnamento e apprendimento. In quest'ottica, la scuola si orienta verso più quadri di riferimenti metodologici che possano contribuire a migliorare l'atteggiamento complessivo dello studente rispetto all'apprendimento e allo studio con particolare attenzione al quadro costruttivistico che mette al centro del processo il soggetto che apprende. Le pratiche d'insegnamento saranno dunque dirette a focalizzare l'attenzione sul



processo di apprendimento degli alunni, a migliorare la qualità delle relazioni tra docenti e discenti privilegiando le relazioni collaborative e partecipate, a stimolare l'autonomia e la capacità di risoluzione dei problemi in contesto, utilizzare in modo adeguato anche gli spazi fisici e tecnologici utili per l'apprendimento. La finalità di utilizzare in maniera diffusa processi didattici innovativi consente, altresì, il conseguimento delle competenze di cittadinanza con particolare riferimento a:

- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola ha definito il curriculum verticale con specificazione e integrazione tra competenze, abilità e conoscenze; ha definito un sistema di valutazione degli apprendimenti e del voto di condotta mentre è in fase di elaborazione sia un sistema di valutazione per competenza sulla base delle Unità didattiche di apprendimento sia un sistema di integrazione tra la valutazione interna e la valutazione esterna con particolare riferimento alla valutazione dell'Alternanza Scuola Lavoro fornita dai tutor aziendali.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Nel triennio 2022-2025 l'impegno prioritario sarà quello di integrare modelli tradizionali di fare scuola con le opportunità di apprendimento offerte dalle moderne didattiche laboratoriali e cooperative. E' già in atto, poi, una riflessione sulla didattica per competenze incentrata su nuclei tematici; nel triennio di riferimento, la scuola si propone di completare il lavoro in atto per affrontare la scuola del futuro segnata da un aumento di bisogni e specificità che non potranno sicuramente essere più gestite solo con la tradizionale lezione frontale. L'aumento di



bisogni e specificità poi, evidenzia come le occasioni di apprendimento non si esauriscono nello spazio definito dell'aula; la scuola lavorerà per definire rubriche di valutazione che tengano conto degli apprendimenti formali, non formali e informali.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: VERSO L'EDUVERSO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede di adottare una soluzione ibrida, intervenendo fisicamente su n. 19 ambienti di apprendimento, che diverranno la base di una rivoluzione tecnologica e metodologica per l'intero Istituto scolastico. In particolare si vuole rinnovare la didattica, partendo dalle tre classi terze, quarte e quinte dell'Istituto, realizzando n. 3 aule didattiche tematiche, con spazi dedicati a materie e obiettivi di apprendimento specifici e riorganizzando l'istituto in modo che siano i ragazzi a ruotare e a spostarsi nella scuola di ora in ora. Si vogliono strutturare tre ambienti dedicati, uno per l'area della comunicazione e dei linguaggi, uno per l'area scientifica e uno per l'area tecnico-professionale. In questo modo, le classi parallele andranno a utilizzare spazi specializzati, di reale supporto alla didattica delle diverse discipline: gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno da un'aula all'altra a seconda delle competenze da implementare. Le aule diventeranno aule disciplinari, in cui ogni dipartimento si riappropria della dimensione laboratoriale e ciascun docente potenzia la propria autonomia didattica e la partecipazione attiva ai vari gruppi di lavoro. Parallelamente ci si muoverà sugli altri spazi individuati, trasformandoli in aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa,



hands-on, supportata da strumenti digitali adeguati. Gli arredi saranno flessibili e rimodulabili, adatti allo sviluppo di metodologie di insegnamento innovative e variabili. Si pensa di acquistare, principalmente, nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, saranno utilizzate al meglio le dotazioni già presenti nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Potenziando gli arredi presenti, rimoduleremo il setting delle aule di ora in ora e acquisteremo armadietti di sicurezza, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo adeguato in cui riporre le strumentazioni personali e della scuola. Ai setting di aula rinnovati, sarà necessario unire una dotazione tecnologica diffusa: visori di realtà virtuale, proiettori dinamici, risorse didattiche digitali allineate ai curricula italiani, portali dei contenuti e di controllo per i docenti, che andranno ad integrare i monitor interattivi già presenti. Per ogni aula innovativa, si acquisirà il tavolo interattivo multi touch, perfetto per i lavori di gruppo e la didattica project-based. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare le competenze disciplinari legate alle aree coinvolte. Per l'aula di comunicazione e linguaggi sarà realizzato uno spazio immersivo all'avanguardia, dotato di tecnologie immediate e contemporanee che consentano agli studenti la creazione di contenuti digitali originali (video, podcast, stop motion, editing, ...), per l'aula di scienze saranno utilizzati i kit STEM (coding, internet delle cose, making), già acquisiti con precedenti progettualità; per l'aula tecnico-professionale ci si avvarrà delle strumentazioni hardware presenti e ci si doterà dei più efficaci software specialistici e contenuti software "on demand", indispensabili per sviluppare le competenze di problem-solving, team building e un approccio work-based-learning, pratico ed esperienziale alla conoscenza. Questa riconfigurazione delle aule sarà arricchita dai laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 154.128,78

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● **Progetto: MARKETING, COMUNICAZIONE DIGITALE, DOMOTICA**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'Istituto intende arricchire la propria offerta formativa tramite laboratori innovativi trasversali, che integrino le potenzialità delle figure specialistiche dell'e-commerce con quelle del making e la stampa 3d, della comunicazione digitale e della domotica, adattandole ai profili in uscita previsti dai curricula degli indirizzi di studi presenti nell'istituto: ottico, servizi commerciali, liceo classico, liceo delle scienze umane, liceo delle scienze applicate e liceo linguistico. Verrà realizzato un nuovo laboratorio presso la sede dell'indirizzo IPSS Ottico di Stornara e saranno potenziati i laboratori multimediali delle sedi di Orta Nova e Carapelle. Nasceranno ambienti di apprendimento fluidi, idonei a proporre esperienze diversificate, sviluppare abilità personali e di team working e acquisire competenze digitali specifiche orientate alle nuove professioni hi-tech. Il nuovo laboratorio di Stornara, progettato in coerenza con i contesti professionali di settore più evoluti, proporrà attività autentiche e di effettiva simulazione del contesto professionale, in cui gli studenti vivranno esperienze di job shadowing, osservazione diretta e riflessione dell'esercizio professionale, secondo l'approccio work based learning. Sarà equipaggiato con strumenti digitali all'avanguardia, articolato in zone e strutturato per fasi di lavoro: dall'analisi dei bisogni, alla progettazione del prodotto/servizio, alla pianificazione dei processi di lavoro, alla promozione digitale del prodotto/servizio; le zone di lavoro saranno comunicanti e facilmente rimodulabili, al fine di valorizzare il lavoro in gruppo all'interno del ciclo di vita del



progetto (project based learning). Per quanto concerne i laboratori multimediali delle sedi di Orta Nova e Carapelle, interamente rinnovati con postazioni multimediali all-in-one di ultima generazione, grazie a precedenti finanziamenti PON, un impulso innovativo importante al marketing, alla comunicazione digitale e al content management, sarà dato dall'acquisizione di strumenti per sviluppare la conoscenza della realtà virtuale, intesa come opportunità di apprendimento e sviluppo professionale per tutti gli indirizzi di studio. Essa offre agli studenti dell'indirizzo commerciale la possibilità di avere il cliente interamente immerso nel mondo del brand e del prodotto/servizio che si intende promuovere e agli studenti degli indirizzi liceali di immergersi nella conoscenza per padroneggiare meglio i contenuti e riutilizzarli nella creazione di contenuti digitali. I discenti IPSC realizzeranno format di campagne pubblicitarie on line immersive, implementeranno strategie di e-marketing efficaci, trasmetteranno fini, valori e servizi dell'impresa anche nell'ambito dei PCTO. Gli studenti del polo liceale affineranno le competenze nella creazione di contenuti culturali digitali e le tecniche di comunicazione, per valutarne l'impatto anche dal punto di vista psico-sociologico. Gli studenti del Liceo delle Scienze applicate affineranno le competenze di analisi dei big data e acquisiranno competenze di domotica inclusiva. I laboratori multimediali saranno, pertanto, implementati con la strumentazione hardware necessarie per realizzare contenuti multimediali d'impatto (doc station, microfoni, telecamere, ...) e software specifici per la creazione di contenuti di e-marketing e analisi dei big data, piattaforme per la realtà aumentata, software per tour immersivi e cataloghi 3D, stampanti 3D, strumentazioni per la domotica.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: SCUOLA IN AZIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a contrastare il complesso fenomeno della dispersione scolastica offrendo un intervento organico e strutturato per prevenire e recuperare le situazioni di abbandono scolastico e, contestualmente, sostenere e motivare gli studenti nell'ambito del percorso di apprendimento. Verranno realizzati percorsi individualizzati di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale; percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione allo studio e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, rivolti a piccoli gruppi di studenti; attività laboratoriali co-curricolari e percorsi formativi e di potenziamento di competenze digitali e professionali; attività socializzanti e aggreganti, quali, cinema, teatro, sport, musica, etc. e interventi di promozione della pratica sportiva. Si mira, quindi, a incrementare percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, interventi di recupero del benessere psicologico, scolastico e del senso di autoefficacia. Attraverso l'autostima e la fiducia, nell'uso delle proprie abilità, si avrà un miglioramento dei processi dell'apprendere, con il conseguente sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti della scuola, un adeguato livello di competenza e riduzione del rischio di abbandono scolastico. I percorsi saranno rivolti agli studenti che presentano situazioni di fragilità motivazionali, negli apprendimenti e rischio di abbandono, di esclusione sociale o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, con



particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali, agli studenti stranieri e agli studenti con svantaggio socio-economico. Le attività saranno realizzate in orario extracurricolare finalizzate all'apprendimento non formale, che supera la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi e, promuove la didattica attiva, valorizza lo spirito d'iniziativa. Ciò, consentirà di affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base, tali da mettere in atto, anche, un equilibrio tra il gruppo dei pari. Le studentesse e gli studenti saranno i veri protagonisti del processo di apprendimento: prerequisito essenziale per il prosieguo degli studi e bagaglio imprescindibile per il lavoro e l'integrazione sociale. Le famiglie saranno coinvolte in percorsi di sostegno alla genitorialità per favorire l'alleanza educativa scuola-famiglia, volano del successo scolastico degli studenti. Si vuole, in sintesi, valorizzare la scuola come comunità attiva e aperta al territorio in orario extracurricolare, in cui tutti possano fruire di occasioni di conoscenza e confronto; attivare il senso di partecipazione e aumentare l'autostima, prerequisiti essenziali per il successo formativo e la riduzione della dispersione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 276.440,21

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	334.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	334.0	0

● Progetto: **SCUOLA IN AZIONE 2**



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a contrastare il complesso fenomeno della dispersione scolastica offrendo un intervento organico e strutturato per prevenire e recuperare le situazioni di abbandono scolastico e, contestualmente, sostenere e motivare gli studenti nell'ambito del percorso di apprendimento. Verranno realizzati percorsi individualizzati di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale; percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione allo studio e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, rivolti a piccoli gruppi di studenti; attività laboratoriali cocurriculari e percorsi formativi e di potenziamento di competenze digitali e professionali; attività socializzanti e aggreganti, quali, cinema, teatro, sport, musica, etc. e interventi di promozione della pratica sportiva. Si mira, quindi, a incrementare percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, interventi di recupero del benessere psicologico, scolastico e del senso di autoefficacia. Attraverso l'autostima e la fiducia, nell'uso delle proprie abilità, si avrà un miglioramento dei processi dell'apprendere, con il conseguente sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti della scuola, un adeguato livello di competenza e riduzione del rischio di abbandono scolastico. I percorsi saranno rivolti agli studenti che presentano situazioni di fragilità motivazionali, negli apprendimenti e rischio di abbandono, di esclusione sociale o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, con particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali, agli studenti stranieri e agli studenti con svantaggio socio-economico. Le attività saranno realizzate in orario extracurricolare finalizzate all'apprendimento non formale, che supera la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi e, promuove la didattica attiva, valorizza lo spirito d'iniziativa. Ciò, consentirà di affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base, tali da mettere in atto, anche, un equilibrio tra il gruppo dei pari. Le studentesse e gli studenti saranno i veri protagonisti del processo di apprendimento: prerequisito essenziale per il prosieguo degli studi e bagaglio imprescindibile per il lavoro e l'integrazione sociale. Le famiglie saranno coinvolte in percorsi di sostegno alla genitorialità per favorire l'alleanza educativa scuola-famiglia, volano del successo scolastico degli studenti. Si vuole, in sintesi, valorizzare la scuola come comunità attiva e aperta al territorio in orario extracurricolare, in cui tutti possano fruire di occasioni di conoscenza e confronto; attivare il senso di partecipazione e aumentare



l'autostima, prerequisiti essenziali per il successo formativo e la riduzione della dispersione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 149.075,28

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	334.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	334.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: **DIGITALI SI DIVENTA**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto complessivo di formazione, attraverso l'attuazione di laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, è finalizzato a sviluppare: competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana per garantirne un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento dell'istituzione scolastica anche con il coinvolgimento del personale ATA; pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe anche a fini valutativi; un approccio sistematico al digitale come elemento a supporto dell'insegnamento di tutte le discipline; conoscenza, approfondimento e sperimentazione di nuovi strumenti digitali.

Importo del finanziamento

€ 61.259,99

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	76.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: SKILL TECH ENDEAVOR MASTERY

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



Descrizione del progetto

Il progetto, in linea con le priorità strategiche individuate nel PTOF, gli obiettivi del PNRR Missione 4 – investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, mira a rispondere ai diversi bisogni formativi delle studentesse e degli studenti dell’istituto di sviluppare, nell’ambito dei diversi curricoli scolastici, le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziarne le competenze multilinguistiche. Si vuole rispondere alla necessità di innescare meccanismi di fiducia generalizzata verso le tecnologie, l’innovazione e l’interazione comunicativa con azioni finalizzate a stimolare la creatività e le pari opportunità in campo scientifico tecnologico al fine di consentire a studentesse e studenti di acquisire una professionalità flessibile ed in continuo aggiornamento, mettendoli al centro della pratica attraverso il lavoro in scenari reali, concreti e multiculturali. L’azione progettuale va a coniugare percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell’accesso agli studi e alle carriere STEM, per almeno il 50% delle attività progettuali, e interventi di potenziamento delle competenze in lingua straniera inglese francese e spagnola, rivolti agli studenti di tutte le sedi e gli indirizzi di studio. I percorsi formativi saranno caratterizzati da approcci innovativi, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva, l’apprendimento attraverso la pratica e in situazioni concrete, di mettere al centro le le studentesse e gli studenti e di valorizzare lo spirito d’iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo del pensiero scientifico, logico e computazionale e della creatività digitale. Le attività, della durata di n. 30/35 avranno prevalentemente carattere co-curriculare di potenziamento e saranno rivolte al di fuori dell’orario scolastico a gruppi di studentesse e studenti interessati ad approfondire le discipline STEM, digitali, di innovazione e della comunicazione in lingua straniera. Parallelamente verranno attivati i percorsi di approfondimento in lingua inglese per il personale docente al fine di ampliarne la partecipazione, in modo sempre più professionale e consapevole, alle attività Erasmus+ e ai progetti di stage transnazionali che caratterizzano l’ampliamento dell’offerta formativa dell’Istituto “Adriano Olivetti”. Il potenziamento linguistico di studenti e docenti contribuirà alla valorizzazione del rapporto tra cittadinanza europea e sfera personale e professionale, con particolare riferimento alla dimensione della libertà di circolazione (mobilità) e del “fare” (lavoro, imprenditorialità, creatività, innovazione e ricerca).

Importo del finanziamento

€ 80.400,71



Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Il nostro Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva. Nello specifico le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il benessere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento. Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica: dirigente, staff, animatore digitale, team digitale, docenti, dsga, personale amministrativo e tecnico, studenti, famiglie, enti locali e associazioni culturali e del terzo settore. Per la Missione 4 del Piano



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Nazionale approvato dal Consiglio europeo, il nostro Istituto s'impegna a:

- creare associazione sportiva dell'Istituto
- attrezzare spazio per la socialità
- implementare il fotovoltaico
- formazione docenti sulla piattaforma Scuola Futura

Allegati:

[Commissione PNRR-Analisi dello stato dell'arte e individuazione priorità operative](#)



Aspetti generali

Aspetti generali

La comunità scolastica, nei limiti delle risorse umane e finanziarie disponibili, è impegnata perché possa realizzarsi:

- un'offerta formativa che favorisca il pieno sviluppo umano, sociale e inclusivo di tutti gli alunni;
- efficace coinvolgimento delle famiglie nelle varie iniziative didattiche ed educative;
- costruzione di percorsi didattici ed educativi personalizzati e di qualità per tutti gli alunni
- sinergia tra scuola e territorio per far crescere il senso di appartenenza, la capacità di produrre cultura e di intervenire nella società da protagonisti efficaci.

La progettualità scolastica è orientata al potenziamento delle competenze di base, ad innalzare il livello culturale degli alunni in una visione di crescita globale della persona e del cittadino consapevole.

La scuola amplia la propria offerta formativa integrando, nell'istruzione professionale, i percorsi curricolari con la formazione professionale che consente di conseguire titoli spendibili nella ricerca attiva del lavoro. I percorsi attivati sono:

Percorsi di Qualifica Professionale leFP:

OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA

L'Operatore ai servizi di vendita interviene, a livello esecutivo, nel processo della distribuzione commerciale con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione ed utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni consente di svolgere attività relative al servizio di vendita e post vendita, anche in ambienti virtuali, con competenze nel supporto e assistenza al cliente, nell'organizzazione di ambienti e di spazi espositivi, nella predisposizione di iniziative promozionali e nella realizzazione degli adempimenti amministrativi basilari.

CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO PROFESSIONALI

PROCESSO: Servizi di distribuzione commerciale -



Referenziazione QNQ/EQF: LIVELLO 3

OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA

L'Operatore ai servizi di impresa interviene, a livello esecutivo, nel processo di amministrazione e gestione aziendale con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni consente di svolgere attività relative alla gestione, elaborazione, trattamento e archiviazione di documenti e comunicazioni di diverso tipo, anche di natura amministrativo-contabile.

CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO PROFESSIONALI

PROCESSO: Gestione operativa delle attività economico-finanziarie e fiscali

Referenziazione QNQ/EQF: LIVELLO 3



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P. OTTICO "A. OLIVETTI" - STORNARA

FGRC04603P

Indirizzo di studio

● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:



- realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica

o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate;

- assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo

sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;

- effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute;

- collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti;

- gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo;

- curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO "A. OLIVETTI"- ORTA NOVA	FGPC046011
LICEO "A. OLIVETTI" - CARAPELLE	FGPC046022



Indirizzo di studio

● **CLASSICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in



Traguardi attesi in uscita

diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI



COMMERCIALI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.S.C. "A. OLIVETTI" - ORTA NOVA

FGRC04601L

Indirizzo di studio

● **OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA**

● **SERVIZI COMMERCIALI**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione



dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali,

contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione

e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione

della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali,

contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati,

alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. "ADRIANO OLIVETTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: I.P. OTTICO "A. OLIVETTI" - STORNARA FGRC04603P ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

IP21-ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	3	3	3
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
OTTICA, OTTICA APPLICATA	2	2	4	4	4
ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE	4	4	4	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	0	0	2	3	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
DISCIPLINE SANITARIE	3	3	4	4	4
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	0	0	4	5	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "A. OLIVETTI"- ORTA NOVA **FGPC046011 SCIENZE UMANE**

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "A. OLIVETTI"- ORTA NOVA FGPC046011 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO LICEO SCIENZE APPLICATE 2020

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "A. OLIVETTI"- ORTA NOVA **FGPC046011 CLASSICO**

QO CLASSICO-2022



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO "A. OLIVETTI" - CARAPELLE



FGPC046022 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 2020

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.P.S.C. "A. OLIVETTI" - ORTA NOVA **FGRC04601L SERVIZI COMMERCIALI**

IP16-SERVIZI COMMERCIALI N.O.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	3	3	3
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	2	2	2
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO- ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

n. 33 ore curriculari in ogni classe e indirizzo di studi

Allegati:

[Curricolo di Educazione 2025.pdf](#)

Approfondimento

La Programmazione dell'offerta formativa della Regione Puglia per il triennio 2025/27-2027/28 ha



assegnato all'Istituto Olivetti l'attivazione di un percorso di istruzione di secondo livello (ex serale) per l'indirizzo IP16 - Servizi Commerciali al quale possono iscriversi gli adulti. Ciò costituisce per la scuola importante occasione per soddisfare la richiesta non solo del tradizionale studente-lavoratore che, occupato stabilmente, è in cerca di occasione di avanzamento e sviluppo delle proprie possibilità di carriera ma anche di quei soggetti adulti che, avendo abbandonato gli studi in età scolare, intendono recuperare la possibilità di costruire un progetto di vita e lavorativo efficace e produttivo, in grado di soddisfare le proprie aspettative.



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "ADRIANO OLIVETTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'istituto si è dotato del curricolo di istituto personalizzato in cui sono dettagliati gli obiettivi specifici di apprendimento per i percorsi liceali e il Profilo educativo e culturale per gli indirizzi del settore Servizi

Allegato:

Profilo professionale e curricolo di Istituto-compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle



Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Il diritto- dovere al lavoro (artt. 1 – 4 Cost.). La tutela dei lavoratori (artt. 35 – 40 Cost.). Lavoro subordinato, autonomo, parasubordinato. Principali contratti di lavoro. Il



riformismo giolittiano, le prime norme per tutelare i diritti dei lavoratori. I sindacati. Giuseppe Di Vittorio, difensore dei diritti dei lavoratori. Il caporalato. Il lavoro nella letteratura italiana e inglese. Il concetto di lavoro nel pensiero filosofico (J. Locke, A. Smith, J. J. Rousseau, A. Comte, K. Marx). Un imprenditore garante dei diritti del lavoratore: Adriano Olivetti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Principali avvenimenti storici che hanno preceduto l'entrata in vigore della Costituzione.
Principali organi costituzionali (Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica). Il



diritto di voto (sistemi elettorali, uguaglianza di genere, le quota rosa). Proiezioni e sondaggi statistici. Le organizzazioni internazionali: Unione Europea.

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Discipline sanitarie
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Terza lingua straniera
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Principi generali. Norme giuridiche e norme non giuridiche. Caratteristiche delle norme giuridiche. Differenza tra diritti, doveri, obblighi. I diversi tipi di sanzione. Fonti di produzione e fonti di cognizione. Struttura della Costituzione; principi fondamentali. Le regole applicate ai diversi contesti di vita. La scuola. Obbligo scolastico. Regolamento d' Istituto. Statuto delle studentesse e degli studenti. Patto di corresponsabilità. Organi scolastici. Le regole applicate ai diversi contesti di vita.

Regole e istituzioni. Il Comune: funzioni essenziali, organi, stemma del Comune di appartenenza, stemma della Regione Puglia (significato), la bandiera italiana (origine e significato, art. 12 della Costituzione), l'inno d'Italia; bandiera e inno di altri Stati se nella classe sono presenti alunni di diversa cittadinanza. Conoscere i I Comune attraverso la partecipazione ad una seduta consiliare

Regole e famiglia. Struttura organizzativa della famiglia nell' antica Roma e nell' antica Grecia; la famiglia nella Costituzione artt. 29, 30 e 31, famiglia naturale e famiglia di fatto, la potestà genitoriale oggi, diritti ed obblighi del minore. Genitori e figli nel tempo di Internet: social network e new media come fenomeno comunicativo; come cambia la potestà genitoriale, diritti e responsabilità.

Regole e società. Sicurezza stradale: comportamento alla guida del ciclomotore uso del casco, cause d' incidenti, segnali stradali, norme di comportamento; raccolta differenziata, concetti di inquinamento ambientale. Il rispetto delle regole nell'esercizio delle attività sportive.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e



dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia dell'arte
- Terza lingua straniera
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

L'humanitas. I diritti umani di prima generazione: diritti civili e politici. I diritti umani di seconda generazione: diritti sociali, economici e culturali riconosciuti dal Patto internazionale sui diritti economici, sociali e culturali che includono il diritto al lavoro, il



diritto di associazione, il diritto all' educazione ed i l diritto all' assistenza sociale. I diritti umani di terza generazione: solidarietà sociale. I diritti che proteggono le categorie vulnerabili, come ad esempio le donne, le persone LGBT, i bambini, le popolazioni indigene, i rifugiati ed i migranti, oltre al diritto alla pace, allo sviluppo, all' assistenza umanitaria. Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789. Dichiarazione dei diritti umani. Convenzione internazionale sui diritti del fanciullo.

Attività laboratoriali con l'associazione culturale Beyond Borders.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Scienze umane
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Agenda 2030: obiettivi di sviluppo sostenibile. Problemi, limiti e squilibri dello sviluppo. Lotta alla fame e alla povertà. Disuguaglianze economiche e sociali. Stili di vita e città sostenibili. La responsabilità sociale d'impresa.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Tematiche affrontate / attività previste

Fragilità territoriale dei Comuni italiani da Nord a Sud. Etica ed economia. Inquinamento, catastrofi, cambiamenti climatici, gestione sostenibile dell'acqua, risparmio energetico, fonti energetiche alternative, comunità e città sostenibili. Il ruolo della protezione civile.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Ottica e ottica applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Terza lingua straniera
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Le categorie dei beni culturali (mobili, immobili, immateriali). Definizioni giuridiche di beni mobili, immobili, immateriali. Cosa s'intende per patrimonio culturale. I patrimoni dell'umanità dell'Unesco; criteri per la selezione dei beni, ruolo dell'Unesco. I siti italiani patrimonio dell'umanità. La Convenzione di Faro. Identità culturale del territorio: I 5 Reali Siti e storia dei Gesuiti. Il patrimonio culturale del territorio: i castelli federiciani, la via Francigena, le vie della transumanza in Puglia. Il patrimonio culturale come risorsa turistica; tipologie di imprese turistiche, dati statistici e trend turistico in Puglia. Analisi di



testi letterari (Le città invisibili di I. Calvino). Analisi di opere d'arte, archeologiche, paesaggistiche e monumentali del patrimonio italiano.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Inglese
- Italiano
- Scienze umane
- Storia
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste



La gestione dei soldi. Consumo, investimento, risparmio. Inflazione: tipi di inflazione ed effetti. La moneta, forme di pagamento. Forme d'investimento. L'importanza del risparmio. Banche, assicurazioni, intermediari finanziari.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Discipline sanitarie
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali



- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Terza lingua straniera
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Il fenomeno mafioso in prospettiva:

Sociologica - evidenziare come la parola mafia cela uno stato d' animo, una filosofia di vita, una concezione della società, un codice morale; dati che costituiscono un modo di essere e di pensare che appartengono non solo agli uomini di una determinata organizzazione criminale ma che attraversa l'intera cultura. Far emergere l'individuazione di comportamenti mafiosi nel proprio vissuto quotidiano.

Storica - aspetti essenziali sulle condizioni sociali che hanno favorito la nascita e l'espandersi del fenomeno mafioso nelle diverse realtà territoriali.

Giuridica: previsione normativa su associazioni a delinquere e di stampo mafioso, le sanzioni. Normativa sui beni sequestrati alla mafia e il loro riutilizzo sociale. Il ruolo delle associazioni nel riutilizzo dei beni confiscati alla mafia.

Mafia e illegalità nella letteratura contemporanea e classica (L. Sciascia, L. Pirandello, P.P. Pasolini, I. Calvino, Cicerone – Actio secunda in Verrem ecc.).

Ecomafia: gestione del ciclo dei rifiuti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni (scrivere e gestire correttamente la mail, condividere documenti in ambiente cloud computing). Tecniche di presentazione, tecniche di comunicazione. La rete Internet, funzioni e caratteristiche. L'identità digitale. Motori di ricerca. Diritti e responsabilità in Internet, cyber - bullismo, cyber - stalking, spam, furto d'identità, phishing, valutazione delle fonti e riconoscimento delle fake - news. Cultura in ambienti digitali: biblioteche digitali, self - publishing, concetto di multimedialità, interattività, ipertestualità, podcast e webcast.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nella definizione del curricolo sono state privilegiate tematiche dirette a favorire la formazione di una piena cittadinanza democratica in coerenza con le linee guide ministeriali sull'insegnamento dell'Educazione civica e gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Le attività sono strutturate in Unità di Apprendimento evidenziando la trasversalità alle diverse discipline coinvolte. Sono state elaborate apposite griglie di valutazione.

Insegnamenti opzionali

Per l'indirizzo Liceo Scientifico - Opzione Scienze Applicate può essere richiesto insegnamento opzionale di Lingua e Cultura Latina.

Per gli indirizzi liceali: Classico, Linguistico e Scienze Applicate è attivato insegnamento opzionale di Diritto ed Economia.

Gli insegnamenti opzionali sono affidati ai docenti dell'organico dell'autonomia.

E' in fase di attivazione la curvatura biomedica nei percorsi di PCTO del Liceo Scientifico - Opzione Scienze Applicate.

Dettaglio Curricolo plesso: **LICEO "A. OLIVETTI"- ORTA NOVA**



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Percorso comune agli indirizzi liceali: Liceo Classico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Principali avvenimenti storici che hanno preceduto l'entrata in vigore della Costituzione. Principali organi costituzionali (Parlamento, Presidente della Repubblica). Governo e il diritto di voto (sistemi elettorali, uguaglianza di genere, le quota rosa). Proiezioni e sondaggi statistici. Le organizzazioni internazionali: Unione Europea.

Altri docenti coinvolti: Scienze Umane

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Percorso comune agli indirizzi: Liceo Classico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Principali avvenimenti storici che hanno preceduto l'entrata in vigore della Costituzione. Principali organi costituzionali (Parlamento, Presidente della Repubblica). Governo e il diritto di voto (sistemi elettorali, uguaglianza di genere, le quota rosa). Proiezioni e sondaggi statistici. Le organizzazioni internazionali: Unione Europea

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Percorso comune agli indirizzi: Liceo delle Scienze Umane - Liceo Scientifico

Le norme giuridiche e non giuridiche. Caratteristiche delle norme giuridiche e diversi tipi di sanzione. Le fonti del diritto. Statuto delle studentesse e degli studenti. Regolamento di istituto. Regolamento di disciplina. Patto di corresponsabilità. Le regole di buona educazione sul web. Le regole per evitare i pericoli della rete. La famiglia: origini e ruolo del pater familias. Genitori e figli: diritti ed obblighi. Regole da seguire sui social. Significato della "netiquette" Il rispetto delle regole sportive. Regole verso le istituzioni e verso la società.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e



stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

Liceo Classico

Diritto al futuro. L'utopia concreta e la città che vorrei. T. More. Utopia. Il diritto di famiglia. L'utopia concreta e la città che vorrei. Laboratorio didattico sui diritti umani con associazione Beyond Borders.

Liceo Scientifico

What if? La Dichiarazione universale dei diritti umani (1948) a confronto con la Controriforma. Prevaricazione manipolazione nel capitolo XVIII del De principatibus di Niccolò Machiavelli. Il suono, infrasuoni e ultrasuoni, soglia di udibilità e inquinamento acustico in contrapposizione al diritto umano di vivere in un ambiente sano. Movimenti artistici e opere che esprimono concetti di: giustizia, uguaglianza e sostenibilità. L'impatto del fast fashion sui diritti umani e sulla sostenibilità ambientale. - The women in Shakespeare's plays: Othello- The Merchant Of Venice- Macbeth

Discipline coinvolte: Storia - Italiano - Fisica - Storia dell'Arte - Scienze Naturali - Inglese



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Percorso comune a gli indirizzi: Liceo Classico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo



Scientifico Opzione Scienze Applicate

Fragilità territoriale dei Comuni italiani da Nord a Sud. Etica ed economia. Inquinamento, catastrofi, cambiamenti climatici, gestione sostenibile dell'acqua, risparmio energetico, fonti energetiche alternative, comunità e città sostenibili. Il ruolo della protezione civile.

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Percorso Liceo Classico. Cultura e utopia concreta: progetto la città che vorrei. T. More. Architettura dei giardini. Discriminazione di genere. Progetto la città che vorrei.



Percorso Liceo delle Scienze Umane. La presenza di Federico II nei 5 Reali siti. Compito di realtà: immaginare e illustrare una civiltà definendone i fondamenti politici, economici e culturali. "Miracles" by Walt Whitman. Debate: homo vs gea con web quest finale. La chimica verde "Ringraziare voglio". Uomo e natura da S. Francesco a Borges. Attività sportiva e sostenibilità ambientale. S. Francesco e il creato: intervista a registi, scrittori musicisti sul santo.

Docenti coinvolti: Storia, Scienze Umane, Lingua Inglese, Fisica, Italiano, Chimica, Scienze Motorie, Religione, Matematica.

Percorso Liceo Scienze Applicate. Dalla curtis al feudo e alla letteratura cortese. Dal latino ai volgari. Verso le culture nazionali. Sviluppo urbano e igiene pubblica in Italia e in Europa. Il ritorno all'arché: acqua e aria da tutelare. Energia "pulita" per contrastare l'inquinamento, consapevolezza della necessità del rispetto dell'ambiente in varie modalità. A new age of discovery... J. Cook and Australia.

Docenti coinvolti: Italiano, Storia, Filosofia, Fisica, Lingua Inglese

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i



cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Percorso comune per gli indirizzi: Liceo Classico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Scientifico

Il diritto di riunione e associazione nella tutela costituzionale. L'utilizzo improprio del diritto di associazione: analisi degli artt. 416 e 416 bis del c.p. La repressione dei reati di stampo mafioso: analisi dell'art. 41bis dell'Ordinamento penitenziario. Analisi delle origini del fenomeno mafioso. Vittime di mafia e associazioni antimafia. La quarta mafia e omertà. L'indagine sul ciclo dei rifiuti e l'eco-criminalità. La Green Economy e la filiera del riciclo. Le infiltrazioni mafiose nello sport. Il senso della giustizia in Manzoni. La corruzione nella storia. Lettura e commento dell'Actio secunda in Verrem I, 63.

Altri docenti coinvolti: Diritto ed Economia, Scienze Umane.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole



comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Percorso comune a tutti gli indirizzi: Liceo Classico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni (scrivere e gestire correttamente la mail, condividere documenti in ambiente cloud computing)

Tecniche di presentazione, tecniche di comunicazione. La rete Internet, funzioni e caratteristiche. L'identità digitale. Motori di ricerca. Diritti e responsabilità in Internet, cyber - bullismo, cyber - stalking, spam, furto d'identità, phishing, valutazione delle fonti e riconoscimento delle fake - news. Cultura in ambienti digitali: biblioteche digitali, self - publishing, concetto di multimedialità, interattività, ipertestualità, podcast e webcast.



Altri docenti coinvolti: Diritto ed Economia - Scienze Umane

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO "A. OLIVETTI" - CARAPELLE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Il 700 : il concetto di giustizia e di uguaglianza, Verri e Beccaria. Il 700: riflessioni sulle disuguaglianze scatenanti le rivoluzioni politiche e sociali; conquiste coloniali. The Merchant of Venice di William Shakespeare: Skylock, the outsider. Les Inégalités. Visione di un video sulla tematica delle disuguaglianze. El Lazarillo de Tormes: la figura del pícaro y su relación con la actualidad. Analisi della figura del pícaro nella narrativa spagnola e riflessione sull'infanzia rubata e sulla piaga del lavoro minorile nell'attualità, con particolare riferimento ai paesi ispanofoni. Visione di un video tratto dal film "Lázaro de Tormes"; Lettura dell'articolo 32 della Convenzione ONU sui Diritti dei Bambini. La raffigurazione dell'altro nell'arte moderna: Artemisia Gentileschi, la passione e il coraggio. Uguaglianza e giustizia sociale Il cobalto: un minerale prezioso ma solo per pochi Ecosostenibilità nello sviluppo dei paesi poveri. Indice di Sviluppo Umano: comparazione dell'ISU di diverse nazioni, raccogliendo i dati da Internet, elaborando una semplice tabella, al fine di evidenziare gli eventuali punti di forza/criticità di questo indice. La disuguaglianza è in tavola: la fame nel mondo nel dialogo interreligioso Lo sport come strumento di inclusione e integrazione.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle



Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Analisi delle opere di Verga e di Pascoli: la questione meridionale. L'età giolittiana e la storia dell'emigrazione italiana. I pittori tra '800 e '900 raccontano il lavoro. Le regole del lavoro. Sfruttamento minorile nel lavoro. Lavoro dignitoso e crescita economica: i filosofi



si interrogano. Il benessere fisico e psico-fisico sul luogo di lavoro. El mundo laboral. La lingua inglese nel mondo professionale: stesura di un CV e di una lettera motivazionale. La lingua francese nel mondo professionale: stesura di un CV e di una lettera motivazionale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Principali avvenimenti storici che hanno preceduto l'entrata in vigore della Costituzione. Principali organi costituzionali (Parlamento, Presidente della Repubblica). Governo e il diritto di voto (sistemi elettorali, uguaglianza di genere, le quota rosa). Proiezioni e sondaggi statistici. Le organizzazioni internazionali: Unione Europea.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

Le norme giuridiche e non giuridiche. Caratteristiche delle norme giuridiche e diversi tipi di sanzione. Le fonti del diritto Il regolamento di istituto. Le regole di buona educazione sul web. Le regole per evitare i pericoli della rete. La famiglia e il ruolo del pater familias. Genitori e figli: letture da fonti varie. Il rispetto delle regole in famiglia. Le origini della famiglia. Visione video e lettura testi sulle regole da seguire sui social. Significato di "netiquette".

Altri docenti coinvolti: Diritto ed Economia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Fragilità territoriale dei Comuni italiani da Nord a Sud. Etica ed economia. Inquinamento, catastrofi, cambiamenti climatici, sostenibile dell'acqua, risparmio energetico, fonti energetiche alternative, comunità e città sostenibili. Il ruolo della protezione civile.

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Lettura e analisi de "Le città invisibili" di I. Calvino - Città di fondazione e città ideale - L'utopia di Moro e Block - I giardini: struttura e tipologie - I giardini di Versailles - I giardini inglesi - Jardines urbanas del balcon a los huertos comunitarios - Costruzione piantina: la mia città ideale.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina



- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Analisi degli artt.18 della Cost., 416 e 416 bis c.p., 41bis ordinamento penitenziario. Analisi delle origini del fenomeno mafioso. Lettura articolo "La mafia che cos'è" da Focus junior/visione video. Analisi testuale " I Promessi sposi (I bravi)". Da Verre a "Mani pulite": la corruzione è un problema culturale. Lettura e commento dell'Actio secunda in Verrem I, 63. L'indagine sul ciclo dei rifiuti e l'eco-criminalità. La Green-economy e la filiera del riciclo, il salvagente anticrisi. Lettura articolo di giornale inerente esperienza reale di utilizzo di beni confiscati. Visione video "La nave della legalità" - Rai Scuola.

Altri docenti coinvolti: Diritto ed Economia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni (scrivere e gestire correttamente la mail, condividere documenti in ambiente cloud computing)
Tecniche di presentazione, tecniche di comunicazione. La rete Internet, funzioni e caratteristiche. L'identità digitale. Motori di ricerca. Diritti e responsabilità in Internet, cyber - bullismo, cyber - stalking, spam, furto d'identità, phishing, valutazione delle fonti e riconoscimento delle fake - news. Cultura in ambienti digitali: biblioteche digitali, self - publishing, concetto di multimedialità, interattività, ipertestualità, podcast e webcast.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: I.P.S.C. "A. OLIVETTI" - ORTA NOVA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale



elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Principali avvenimenti storici che hanno preceduto l'entrata in vigore della Costituzione. Principali organi costituzionali (Parlamento, Presidente della Repubblica). Governo e Il diritto di voto (sistemi elettorali, uguaglianza di genere, le quota rosa). Proiezioni e sondaggi statistici. Le organizzazioni internazionali: Unione Europea

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri



diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia, Geografia
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Norme giuridiche e non giuridiche. L'illecito civile, penale, amministrativo. Le sanzioni. Il rispetto delle regole nei diversi contesti di vita: scuola, famiglia, istituzioni e società. Statuto delle studentesse e degli studenti. Regolamenti scolastici. Patto di corresponsabilità. Potestà genitoriale. Diritti ed obblighi del minore. Il Comune: funzione e organi. Stemma del Comune di appartenenza. Significato della bandiera della Regione di appartenenza. Bandiera e inno d'Italia. Regole per una corretta raccolta differenziata. Regole per una corretta circolazione stradale. Regole di comunicazione sui social.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Scienze motorie
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Fragilità territoriale dei Comuni italiani da Nord a Sud. Etica ed economia. Inquinamento, catastrofi, cambiamenti climatici, sostenibile dell'acqua, risparmio energetico, fonti energetiche alternative, comunità e città sostenibili. Il ruolo della protezione civile.



Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Beni giuridici e non giuridici. Categorie di beni: mobili, immobili, materiali e immateriali. Definizione di bene culturale nel Codice dei beni culturali. La tutela costituzionale dei beni culturali. I patrimoni dell'umanità dell'Unesco, i criteri di selezione, ruolo dell'Unesco. I siti italiani e del territorio di appartenenza dichiarati patrimonio



dell'umanità. Identità culturale: i 5 Reali Siti e il patrimonio culturale del territorio. L'eredità tramandata da Federico II di Svevia. Carta d'identità del territorio vissuto: popolazione, occupazione, sistema produttivo legato al patrimonio culturale del territorio. Impresa turistica. Comunicazione, innovazione, responsabilità e sostenibilità delle risorse.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- TIC



Tematiche affrontate / attività previste

La gestione dei soldi. Consumo, investimento, risparmio. La moneta, forme di pagamento. Forme d'investimento. L'importanza del risparmio. Banche, assicurazioni, intermediari finanziari.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Analisi del fenomeno mafioso dal punto di vista storico, giuridico e sociologico. Il diritto di



associazione nella tutela costituzionale, differenza tra associazione lecita e illecita, associazione a delinquere e associazione di stampo mafioso, le sanzioni per i reati di stampo mafioso, il carcere duro, riutilizzo sociale dei beni confiscati alla mafia, le eco-mafie, le associazioni locali e nazionali impegnate nella lotta alla mafia. Origine storica della mafia ed evoluzione del modus operandi delle associazioni di stampo mafioso, le vittime di mafia.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Lingua inglese
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali



· TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni (scrivere e gestire correttamente la mail, condividere documenti in ambiente cloud computing)
Tecniche di presentazione, tecniche di comunicazione. La rete Internet, funzioni e caratteristiche. L'identità digitale. Motori di ricerca. Diritti e responsabilità in Internet, cyber - bullismo, cyber - stalking, spam, furto d'identità, phishing, valutazione delle fonti e riconoscimento delle fake - news. Cultura in ambienti digitali: biblioteche digitali, self - publishing, concetto di multimedialità, interattività, ipertestualità, podcast e webcast.

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia viene utilizzata per potenziare l'insegnamento dell'informatica con n. 2 ore nel primo biennio e n. 1 ora nelle classi terze e quarte

Dettaglio Curricolo plesso: I.P. OTTICO "A. OLIVETTI" - STORNARA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Ottica e ottica applicata
- Scienze motorie
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Il lavoro nella letteratura italiana. Principali tipologie testuali. Strategie di comprensione e produzione di testi comunicativi. Conoscenza delle caratteristiche fondamentali del CV e della lettera di presentazione anche in lingua straniera. I sindacati. L'impegno di un sindacalista del territorio: Giuseppe Di Vittorio. Il caporalato. Esercizi per il benessere fisico per il lavoratore subordinato e autonomo. L' Uomo in quanto essere umano nel rapporto di lavoro. Il lavoro nella Costituzione. Il mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro. Il contratto di lavoro e le varie tipologie contrattuali. La libertà e la dignità dell'uomo. L'alienazione dell'uomo nella società contemporanea. Lo smart working. Compilazione del Curriculum vitae in formato europeo. La distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona. La schiavitù nell'antica Roma. La schiavitù nell'antica Grecia. Enti previdenziali (INPS e INAIL). La cessazione del rapporto di lavoro. La disoccupazione giovanile. Lavoro, discriminazione religiose e politiche d'integrazione.. La gestione della Privacy. I limiti etici della professione di ottico.

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Discipline sanitarie
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Storia
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Obbligo scolastico. Regolamento d'istituto. Statuto degli Studenti e delle Studentesse.. Patto di Corresponsabilità. La famiglia nella Costituzione. Rapporto tra genitori e figli. Famiglia di fatto, obblighi del minore. La famiglia nella storia. Il significato del decalogo. Le regole sui social. Le regole nello sport. Le regole da rispettare nei laboratori. Regole verso le istituzioni e verso la società.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline sanitarie
- Inglese



- Ottica e ottica applicata

Tematiche affrontate / attività previste

Diritto alla salute. Art. 32 della Costituzione. Il concetto di igiene, salute e malattia. L'attività motoria come strumento di benessere e prevenzione. Differenze igieniche tra il Settecento e i nostri giorni. Lettura e analisi de 2" La Cipria" di Giuseppe Parini - Norme igieniche durante un esame optometrico. Norme igieniche pre-applicative. Norme igieniche durante l'uso del laboratorio.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline sanitarie
- Inglese
- Italiano



- Ottica e ottica applicata
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Lezione frontale sul Diritto alla salute. Approfondimento Art. 32 della Costituzione. Il concetto di igiene, salute e malattia. L'attività motoria come strumento di benessere e prevenzione. Differenze igieniche tra il Settecento e i nostri giorni. Lettura di un brano: "La Cipria" – Giuseppe Parini. Norme igieniche durante un esame optometrico. Norme igieniche pre-applicative. Norme igieniche durante l'uso del laboratorio. L'attività motoria come strumento di benessere e prevenzione."

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Ottica e ottica applicata
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Fragilità territoriale dei Comuni italiani da Nord a Sud. Etica ed economia. Inquinamento, catastrofi, cambiamenti climatici, sostenibile dell'acqua, risparmio energetico, fonti energetiche alternative, comunità e città sostenibili. Il ruolo della protezione civile.

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Discipline sanitarie
- Inglese
- Italiano
- Ottica e ottica applicata
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Dante Alighieri, fondamento della nostra identità culturale: i luoghi dell'autore e de La Commedia. I patrimoni dell'umanità dell'Unesco; criteri per la selezione dei beni, ruolo dell'Unesco. I siti italiani patrimoni dell'umanità. La Convenzione di Faro. Identità culturale; i Cinque Reali Siti e il patrimonio culturale del territorio. Storia dei cinque Reali Siti. Storia dei Gesuiti a Orta Nova. Carta d'identità del territorio vissuto dal punto di vista economico. I fattori di sviluppo del territorio: formazione, innovazione, comunicazione, responsabilità, sostenibilità e risorse. Ricerca di testi o materiale sulla comunicazione persuasiva per promuovere il territorio. Sviluppo 4.0. Impatto dello sviluppo tecnologico sul pianeta Terra.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Aspetti essenziali della normativa di riferimento. Significato di utilizzo sociale dei beni confiscati alla mafia. Ruolo delle organizzazioni di volontariato impegnate nella lotta contro le mafie. Ecomafia. Le mafie dal passato al presente. Il tema dell'illegalità nei testi letterari.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni (scrivere e gestire correttamente la mail, condividere documenti in ambiente cloud computing)
Tecnica di presentazione, tecniche di comunicazione. La rete Internet, funzioni e caratteristiche. L'identità digitale. Motori di ricerca. Diritti e responsabilità in Internet, cyber - bullismo, cyber - stalking, spam, furto d'identità, phishing, valutazione delle fonti e riconoscimento delle fake - news. Cultura in ambienti digitali: biblioteche digitali, self - publishing, concetto di multimedialità, interattività, ipertestualità, podcast e webcast.

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia viene utilizzata per potenziare l'insegnamento delle discipline professionalizzanti con n. 1 ora di discipline sanitarie nel primo biennio e n. 2 ore di laboratorio di ottica/optometria nelle classi terze e quarte



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S.S. "ADRIANO OLIVETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: TO THE MOON AND BACK

Il progetto "To the moon and back" prevede un percorso di formazione per il personale scolastico sui diversi sistemi educativi europei e, per gli alunni delle classi quarte di tutti gli indirizzi selezionati in base al profitto, esperienza di alternanza scuola lavoro coerente con l'indirizzo di studio in mobilità transnazionale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero



Destinatari

- Docenti
- Personale
ATA
- Studenti

○ **Attività n° 2: WORKING IN EUROPE**

La proposta formativa mira allo sviluppo e rafforzamento delle competenze chiave degli allievi, in particolare alle competenze linguistiche con la modalità di apprendimento non formale, direttamente a contatto con il mondo del lavoro in altra nazione europea. Mira, altresì, a stimolare e promuovere lo spirito di iniziativa e imprenditorialità sperimentando nuove culture e sistemi del mondo del lavoro, proponendo 3 moduli di tirocinio transnazionale, della durata di n. 60 ore di permanenza in azienda, articolate in 2 settimane nei Paesi esteri individuati, comprensive di attività di formazione e orientamento al Lavoro.

Le attività si integrano con la programmazione curriculare PCTO, che prevede specifici laboratori di competenze trasversali: Lingua Inglese, Informatica, Sicurezza sul lavoro, Creazione d'impresa.

Gli alunni, delle classi terze, quarte e quinte, saranno selezionati attraverso un bando interno. Le istanze di partecipazione saranno valutate da un comitato appositamente istituito che terrà conto dei criteri stabiliti dal collegio dei docenti: profitto scolastico, competenze consolidate, condizione socio economica di ciascun allievo (ISEE), inoltre gli studenti dovranno sostenere un colloquio motivazionale indispensabile a garantire il successo dell'azione formativa.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Servizi di vendita e distribuzione
Un occhio al futuro - MIDO
- Con Beyond Borders "Un ponte per l'Europa"
- Teatriamo
- Incontri di Orientamento con Università - ITS - Agenzia Sviluppo Lavoro Italia Spa
- Start up your Life
- Educare alla scelta per il futuro

○ **Attività n° 3: FUTURO SENZA CONFINI**

La proposta formativa mira allo sviluppo e rafforzamento delle competenze chiave degli allievi, in particolare alle competenze linguistiche con la modalità di apprendimento non formale, direttamente a contatto con il mondo del lavoro in altra nazione europea. Mira,



altresì, a stimolare e promuovere lo spirito di iniziativa e imprenditorialità sperimentando nuove culture e sistemi del mondo del lavoro, proponendo 3 moduli di tirocinio transnazionale, della durata di n. 60 ore di permanenza in azienda, articolate in 2 settimane nei Paesi esteri individuati, comprensive di attività di formazione e orientamento al Lavoro.

Le attività si integrano con la programmazione curriculare PCTO, che prevede specifici laboratori di competenze trasversali: Lingua Inglese, Informatica, Sicurezza sul lavoro, Creazione d'impresa.

Gli alunni, delle classi terze, quarte e quinte, saranno selezioni attraverso un bando interno. Le istanze di partecipazione saranno valutate da un comitato appositamente istituito che terrà conto dei criteri stabiliti dal collegio dei docenti: profitto scolastico, competenze consolidate, condizione socio economica di ciascun allievo (ISEE), inoltre gli studenti dovranno sostenere un colloquio motivazionale indispensabile a garantire il successo dell'azione formativa.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Servizi di vendita e distribuzione
Un occhio al futuro - MIDO
-
- Con Beyond Borders "Un ponte per l'Europa"
- Start up your Life
- Educare alla scelta per il futuro



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "ADRIANO OLIVETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Obiettivi

Conoscersi e ri-conoscersi

- a. Individuare i propri interessi e le proprie aspettative
- b. Individuare le proprie caratteristiche
- c. Riconoscere abilità e competenze possedute
- d. Confrontare autovalutazione ed etero-valutazione delle prestazioni scolastiche

Come studio e come mi relaziono

- a. Favorire l'emergere di una giusta motivazione e di un atteggiamento corretto nei confronti dello studio
- b. Facilitare l'organizzazione del lavoro personale
- c. Riconoscere gli stili cognitivi prevalentemente adottati
- d. Definire il personale metodo di studio
- e. Acquisire autonomia nel proprio lavoro e nello studio



- f. Individuare i fattori sociali che interagiscono con l'apprendimento personale
- g. Individuare lo stile d'insegnamento che facilita l'apprendimento personale
- h. Analizzare le motivazioni che inducono ad impegnarsi nello studio i. Individuare le modalità di attribuzione dei propri successi/insuccessi scolastici
- i. Favorire la socializzazione del singolo all'interno del nuovo istituto e della nuova classe
- k. Riconoscere le emozioni provate nelle situazioni relazionali
- l. Riconoscere il proprio stile di lavoro di gruppo (cooperazione e competizione)
- m. Riconoscere le modalità di relazionarsi con gli altri
- n. Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo ed i tempi di esecuzione

Conosco la scuola

- a. Stimolare la riflessione sul passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, come evento importante della propria carriera scolastica
- b. Riflettere sui rapporti con i propri compagni
- c. Conoscere il sistema scolastico italiano
- d. Riflettere sul rapporto con i propri insegnanti
- e. Analizzare le origini dell'ansia scolastica e ricercare possibili soluzioni
- f. Valutare il proprio rendimento scolastico, individuando le difficoltà riscontrate, i risultati ottenuti e gli aspetti da migliorare
- g. Approfondire la riflessione sulle materie scolastiche, distinguendo le discipline in cui si riesce meglio perché più rispondenti alle proprie attitudini ai propri interessi
- h. Definire le proprie reazioni ai risultati scolastici
- i. Riconoscere i valori che si attribuiscono alla scuola

Conosco il territorio



a. Conoscere il proprio territorio.

Articolazione del percorso

Nelle classi prime s'intende soprattutto agevolare l'inserimento degli alunni nella nuova realtà della scuola secondaria. Nel primo quadrimestre gli obiettivi sono mirati su conoscenza della scuola, conoscenza di sé, capacità di autovalutazione, potenziamento dell'autostima, motivazione allo studio, organizzazione del metodo di studio (lavorare sul lessico, prendere appunti, tecniche di memorizzazione), inclusione degli studenti, conoscenza e rispetto delle regole in collegamento con modulo di Educazione Civica. Nel secondo quadrimestre gli obiettivi sono mirati sulla conoscenza del territorio in collegamento con modulo di Educazione Civica.

1° quadrimestre - Il libretto dell'accoglienza; nei primi giorni scolastici predisposizione del libretto individuale dell'accoglienza che si compone delle seguenti schede: a) Impariamo a conoscerci b) Perché andare a scuola c) Scelte di vita d) Norme di sicurezza e norme di evacuazione e) Cosa mi aspetto dalla scuola superiore f) Conosciamo la scuola g) Una parola chiave: regole h) Le regole della classe i) Il mio Reality j) Etichette k) Il gioco dell'albero l) La mia famiglia m) Punti di forza e punti di debolezza n) Uguale ma diverso o) Intervista a sé stessi p) Presentarsi in lingua straniera

2° quadrimestre - Conoscere il territorio (istituzioni e organizzazioni sociali) - Visita guidata presso Comune e/o associazioni presenti sul territorio.

Spazi. Le attività di orientamento sono svolte: - all'interno delle ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline, presenze del docente tutor per l'Orientamento, agenzie formative esterne.

Tempi. 30 ore distribuite tra primo e secondo quadrimestre

Modalità di lavoro. Le attività proposte privilegiano: - la relazione dialogica tra insegnanti e allievi - il brainstorming - le attività individuali, a coppie, a piccoli gruppi - il tutoring tra pari - Test - Questionari individuali - Schede di analisi e di riflessione - Testimonianze da parte di ex-allievi.

Ogni modulo di orientamento, è strutturato dai rispettivi Consigli di Classe e prevede apprendimenti personalizzati che verranno registrati nel E-portfolio di ciascuno studente, che integrano il percorso scolastico e accompagnano studenti e famiglie nell'individuazione dei maggiori punti di forza degli alunni nell'ambito del cammino formativo, ne evidenziano



le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Obiettivi

Conoscersi e ri-conoscersi

- a. Individuare i propri interessi e le proprie aspettative
- b. Individuare le proprie caratteristiche
- c. Riconoscere abilità e competenze possedute
- d. Confrontare autovalutazione ed etero-valutazione delle prestazioni scolastiche



Come studio e come mi relaziono

- a. Favorire l'emergere di una giusta motivazione e di un atteggiamento corretto nei confronti dello studio
- b. Facilitare l'organizzazione del lavoro personale
- c. Riconoscere gli stili cognitivi prevalentemente adottati
- d. Definire il personale metodo di studio
- e. Acquisire autonomia nel proprio lavoro e nello studio
- f. Individuare i fattori sociali che interagiscono con l'apprendimento personale
- g. Individuare lo stile d'insegnamento che facilita l'apprendimento personale
- h. Analizzare le motivazioni che inducono ad impegnarsi nello studio
- i. Individuare le modalità di attribuzione dei propri successi/insuccessi scolastici
- j. Favorire la socializzazione del singolo all'interno del nuovo istituto e della nuova classe
- k. Riconoscere le emozioni provate nelle situazioni relazionali
- l. Riconoscere il proprio stile di lavoro di gruppo (cooperazione e competizione)
- m. Riconoscere le modalità di relazionarsi con gli altri
- n. Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo ed i tempi di esecuzione

Conosco la scuola

- a. Stimolare la riflessione sul passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, come evento importante della propria carriera scolastica
- b. Riflettere sui rapporti con i propri compagni
- c. Conoscere il sistema scolastico italiano
- d. Riflettere sul rapporto con i propri insegnanti



- e. Analizzare le origini dell'ansia scolastica e ricercare possibili soluzioni
- f. Valutare il proprio rendimento scolastico, individuando le difficoltà riscontrate, i risultati ottenuti e gli aspetti da migliorare
- g. Approfondire la riflessione sulle materie scolastiche, distinguendo le discipline in cui si riesce meglio perché più rispondenti alle proprie attitudini ai propri interessi
- h. Definire le proprie reazioni ai risultati scolastici
- i. Riconoscere i valori che si attribuiscono alla scuola

Conosco il territorio

- a. Conoscere il proprio territorio.

Nelle classi seconde s'intende soprattutto rendere gli studenti consapevoli del proprio modo di agire e reagire in un contesto scolastico; consolidare la conoscenza di sé attraverso l'esplorazione dei propri interessi e capacità. Nel secondo quadrimestre si approfondisce la conoscenza del territorio.

1° quadrimestre: La cassetta degli attrezzi - La mia road map - I miei valori - La mia autoconsapevolezza - I miei interessi - Le mie discipline preferite - in quale campo sono smart - le mie intelligenze multiple

2° quadrimestre: La cassetta degli attrezzi - Conoscere il tessuto economico produttivo del proprio territorio - Visita guidata presso realtà imprenditoriali del territorio.

Spazi. Le attività di orientamento sono svolte: - all'interno delle ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline; compresenze del docente tutor per l'Orientamento; agenzie formative esterne

Tempi. 30 ore distribuite tra primo e secondo quadrimestre

Modalità di lavoro. Le attività proposte privilegiano: - la relazione dialogica tra insegnanti e allievi - il brainstorming - le attività individuali, a coppie, a piccoli gruppi - il tutoring tra pari - Test - Questionari individuali - Schede di analisi e di riflessione - Testimonianze da parte di ex-allievi.

Ogni modulo di orientamento, è strutturato dai rispettivi Consigli di Classe e prevede



apprendimenti personalizzati che verranno registrati nel E-portfolio di ciascuno studente, che integrano il percorso scolastico e accompagnano studenti e famiglie nell'individuazione dei maggiori punti di forza degli alunni nell'ambito del cammino formativo, ne evidenziano le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Obiettivi

Conoscenza di sé

Le caratteristiche personali

a. Riflettere sui propri atteggiamenti nei confronti del futuro

b. Formulare delle ipotesi sulle possibili alternative relative al proprio futuro scolastico/professionale



c. Riconoscere abilità e competenze possedute

d. Confrontare autovalutazione ed etero-valutazione delle prestazioni scolastiche

Atteggiamento nei confronti dello studio individuale, del lavoro di gruppo e delle situazioni di relazione

a. Consolidare un metodo di studio efficace e produttivo

b. Consolidare autonomia di lavoro e nello studio

c. Saper utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline

d. Saper rielaborare autonomamente le informazioni

Scelta personale

Protagonisti della scelta

a. Confrontarsi sui significati di Orientamento

b. Riconoscere le proprie aspettative e i propri sentimenti in relazione alla scelta post-scolastica

c. Utilizzare le risorse necessarie per definire il proprio progetto di scelta

Conoscenza del territorio

a. Conoscere le problematiche ambientali

b. Acquisire informazioni sui settori produttivi, le aree di professionalità

Articolazione del percorso. Al terzo anno le attività di Orientamento sono dirette a consolidare metodo e autonomia di studio; far emergere ipotesi di prospettive lavorative o proseguimento degli studi; programmare il proprio portfolio; conoscere il territorio e le problematiche ad esso legate.

1° quadrimestre - Conoscere le problematiche ambientali del proprio territorio in collegamento con modulo di Educazione Civica - Stage presso aziende - Incontri formativi

2° quadrimestre - Stage presso aziende - Incontri formativi



Spazi. Le attività di orientamento sono svolte: - all'interno delle ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline; presenze con docente tutor per l'Orientamento e Referente PCTO; agenzie formative esterne.

Tempi.30 ore suddivise tra primo e secondo quadrimestre

Modalità di lavoro. Le attività proposte privilegiano: - la relazione dialogica tra insegnanti e allievi - il brainstorming - le attività individuali, a coppie, a piccoli gruppi - il tutoring tra pari - Test - Questionari individuali - Schede di analisi e di riflessione - Testimonianze da parte di ex-allievi.

Ogni modulo di orientamento, è strutturato dai rispettivi Consigli di Classe e prevede apprendimenti personalizzati che verranno registrati nel E-portfolio di ciascuno studente, che integrano il percorso scolastico e accompagnano studenti e famiglie nell'individuazione dei maggiori punti di forza degli alunni nell'ambito del cammino formativo, ne evidenziano le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Obiettivi

Conoscenza di sé

Caratteristiche personali

- a. Riflettere sui propri atteggiamenti nei confronti del futuro.
- b. Formulare delle ipotesi sulle possibili alternative relative al proprio futuro scolastico/professionale.
- c. Riconoscere abilità e competenze possedute.
- d. Confrontare autovalutazione ed etero-valutazione delle prestazioni scolastiche.

Atteggiamento nei confronti dello studio individuale, del lavoro di gruppo e delle situazioni di relazione

- a. Consolidare un metodo di studio efficace e produttivo.
- b. Consolidare autonomia di lavoro e nello studio.
- c. Saper utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline.
- d. Saper rielaborare autonomamente le informazioni.

Scelta personale

Protagonisti della scelta

- a. Confrontarsi sui significati di Orientamento
- b. Riconoscere le proprie aspettative e i propri sentimenti in relazione alla scelta post-scolastica.
- c. Le variabili nella presa di decisione
- d. Individuare le variabili che intervengono nel proprio progetto di scelta



e. Utilizzare le risorse necessarie per definire il proprio progetto di scelta

Metodologia progettuale

a. Acquisire la metodologia per la progettazione del proprio progetto formativo

b. Riconoscere l'importanza di lavorare per progetti

c. Acquisire la metodologia per la presa di decisione

Conoscenza del territorio

a. Acquisire informazioni sui settori produttivi, le aree di professionalità, i fenomeni e le dinamiche fondamentali del mercato del lavoro in Italia e in Puglia

b. Identificare i meccanismi che regolano il rapporto domanda/offerta

Articolazione del percorso

1° quadrimestre - Conoscere il sistema imprenditoriale, tipi d'impresa, adempimenti e modalità di costituzione di un'impresa - Stage presso aziende - Incontri formativi

2° quadrimestre - Stage presso aziende - Incontri formativi

Spazi

Le attività di orientamento sono svolte: - all'interno delle ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline; presenze con docente tutor per l'Orientamento e Referente PCTO; agenzie formative esterne.

Tempi

30 ore distribuite tra primo e secondo quadrimestre.

Modalità di lavoro

Le attività proposte privilegiano: - la relazione dialogica tra insegnanti e allievi - il brainstorming - le attività individuali, a coppie, a piccoli gruppi - il tutoring tra pari - Test - Questionari individuali - Schede di analisi e di riflessione - Testimonianze da parte di ex-allievi.

Ogni modulo di orientamento, è strutturato dai rispettivi Consigli di Classe e prevede



apprendimenti personalizzati che verranno registrati nel E-portfolio di ciascuno studente, che integrano il percorso scolastico e accompagnano studenti e famiglie nell'individuazione dei maggiori punti di forza degli alunni nell'ambito del cammino formativo, ne evidenziano le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Obiettivi

Conoscenza di sé

Caratteristiche personali

a. Riflettere sui propri atteggiamenti nei confronti del futuro



b. Formulare delle ipotesi sulle possibili alternative relative al proprio futuro scolastico/professionale

c. Riconoscere abilità e competenze possedute

d. Confrontare autovalutazione ed etero-valutazione delle prestazioni scolastiche

Atteggiamento nei confronti dello studio individuale, del lavoro di gruppo e delle situazioni di relazione

a. Consolidare un metodo di studio efficace e produttivo

b. Consolidare autonomia di lavoro e nello studio

c. Saper utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline

d. Saper rielaborare autonomamente le informazioni

Scelta personale

Protagonisti della scelta

a. Confrontarsi sui significati di Orientamento

b. Riconoscere le proprie aspettative e i propri sentimenti in relazione alla scelta post-scolastica

c. Individuare le variabili che intervengono nel proprio progetto di scelta

d. Utilizzare le risorse necessarie per definire il proprio progetto di scelta

Metodologia progettuale

a. Acquisire la metodologia per la progettazione del proprio progetto formativo

b. Riconoscere l'importanza di lavorare per progetti

c. Acquisire la metodologia per la presa di decisione

d. Definire la scelta

La valutazione del progetto



a. Confrontarsi sui dubbi ancora relativi all'obiettivo del progetto elaborato

b. Individuare strategie utili a fronteggiare situazioni problematiche

Rappresentazione del lavoro

a. Analizzare le motivazioni che inducono a "preferire" l'ingresso nel mondo del lavoro

b. Riconoscere i valori che si attribuiscono al lavoro

c. Riconoscere i valori che si attribuiscono alle diverse professioni

L'ingresso nel mondo del lavoro

a. Individuare le modalità di ingresso nel mondo del lavoro e le strutture alle quali rivolgersi

b. L'offerta formativa

c. Conoscere l'organizzazione del lavoro

d. Individuare le competenze richieste

e. Individuare le occasioni esistenti per acquisire e/o rinforzare le proprie competenze

Rappresentazione dell'istruzione/formazione/lavoro

a. Conoscere l'offerta formativa degli istituti universitari e ITS presenti sul territorio

b. Analizzare le motivazioni che inducono ad iscriversi all'Università/formazione/lavoro

c. Individuare possibili difficoltà di percorso

d. Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile

e. Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate

Rappresentazione dell'istruzione universitaria

a. Analizzare le motivazioni che inducono a "preferire" la prosecuzione degli studi universitari

b. Riconoscere i valori che si attribuiscono all'istruzione universitaria



c. Riconoscere i valori che si attribuiscono alla scelta dell'ITS

Conoscenza del territorio

Le caratteristiche del mercato del lavoro

a. Acquisire informazioni sui settori produttivi, le aree di professionalità, i fenomeni e le dinamiche fondamentali del mercato del lavoro in Italia e in Puglia

b. Identificare i meccanismi che regolano il rapporto domanda/offerta

Articolazione del percorso

Al quinto anno le attività di Orientamento sono dirette a fornire tutti gli elementi utili per una scelta consapevole del proprio futuro universitario o lavorativo; completare il portfolio digitale che accompagna gli studenti durante il percorso scolastico per una visione completa delle esperienze formative scolastiche, extrascolastiche e certificazioni conseguite.

1° quadrimestre - Conoscere l'organizzazione del lavoro, contratti di lavoro, diritti ed obblighi, mercato del lavoro, domanda e offerta, professioni del futuro in collegamento con modulo di Educazione Civica -Attività di PCTO - Workshop con Università e ITS

2° quadrimestre - Attività di PCTO - Workshop con Università e ITS

Spazi

Le attività di orientamento sono svolte: - all'interno delle ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline; presenze del docente tutor per l'Orientamento e docenti tutor PCTO; sedi universitarie; aziende

Tempi 30 ore distribuite tra primo e secondo quadrimestre

Modalità di lavoro

Le attività proposte privilegiano: - la relazione dialogica tra insegnanti e allievi - il brainstorming - il tutoring tra pari - workshop - Test - Testimonianze da parte di ex-allievi - incontri formativi con realtà imprenditoriali del territorio.

Ogni modulo di orientamento, è strutturato dai rispettivi Consigli di Classe e prevede apprendimenti personalizzati che verranno registrati nel E-portfolio di ciascuno studente,



che integrano il percorso scolastico e accompagnano studenti e famiglie nell'individuazione dei maggiori punti di forza degli alunni nell'ambito del cammino formativo, ne evidenziano le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Servizi di vendita e distribuzione

Il progetto strutturato con modulo verticale dal terzo al quinto anno mira a far conseguire agli alunni dell'istruzione professionale Servizi Commerciali competenze relative a:

- processi di vendita, contabilità e gestione di merci e prodotti in imprese commerciali e operanti nella distribuzione
- applicazione in casi concreti delle strategie di marketing

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Imprese; Professionisti; Istituzioni; Enti Pubblici e Privati;

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Scheda di autovalutazione alunno

Scheda valutazione tutor esterno e tutor interno

Osservazione partecipante

Valutazione Consiglio di classe

● **Un occhio al futuro - MIDO**

Il percorso è strutturato in moduli verticali dal terzo al quinto anno dei Servizi Socio-Sanitari articolazione Ottico e prevede le seguenti attività:

- Attività di gruppo di progetto (individuazione dei bisogni formativi dell'utenza classe per la scelta delle competenze da mobilitare, progettazione integrata scuola-azienda del percorso formativo, ecc.)
- Attività di formazione (visite guidate in azienda, stage, ecc.)
- Valutazione dell'esperienza formativa/documentazione/diffusione (analisi delle competenze acquisite, diffusione presso stakeholder interni ed esterni, ecc.)
- Formazione in azienda (sviluppare competenze per l'inserimento attivo in un ambiente professionale reale, ecc.)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di autovalutazione alunno

Scheda di valutazione tutor interno ed esterno

Osservazione partecipante

Valutazione Consiglio di classe

● Con Beyond Borders "Un ponte per l'Europa"

Percorso destinato alle classi Liceo Linguistico per agevolare l'apprendimento delle lingue straniere in contesti lavorativi concreti e afferenti, soprattutto, il settore turistico. Il percorso è realizzato in collaborazione con l'associazione Beyond Borders con utilizzo di metodologia C.L.I.L.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti



- Associazione

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione alunno

Valutazione tutor interno ed esterno

Osservazione partecipante

Valutazione Consiglio di classe

● Teatriamo

Il percorso di laboratorio teatrale prevede la messa in scena di un'opera contemporanea. Attraverso l'educazione al teatro s'intende far conseguire agli alunni delle classi terze, quarte e quinte del Liceo Classico le seguenti competenze:

- favorire la conoscenza di sé e dell'altro attraverso il linguaggio teatrale
- rafforzare l'autostima e la fiducia in se stessi
- stimolare alla socializzazione e alla capacità di lavorare insieme, accrescendo la capacità di relazione e di cooperazione nel gruppo

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di autovalutazione alunno

Valutazione tutor interno e tutor esterno

Osservazione partecipante

Valutazione Consiglio di classe

● **Incontri di Orientamento con Università - ITS - Agenzia Sviluppo Lavoro Italia Spa**

Gli incontri di orientamento con le Università degli Studi di Foggia, Università degli Studi di Pescara e Università degli Studi San Domenico nonché gli ITS si propongono di:

- far conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;



- verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di autovalutazione alunno

Scheda valutazione tutor interno e tutor esterno

Osservazione partecipante

Valutazione Consiglio di classe



● Start up your Life

Il percorso di PCTO - Startup Your Life, indirizzato a classi dell'Istruzione Professionale, è realizzato in collaborazione con UNICREDIT ed è finalizzato allo sviluppo di competenze finanziarie e imprenditoriali necessarie per gestire in modo responsabile la propria vita. Gli argomenti da sviluppare sono:

1. Cosa significa "fare impresa"
2. Dall'idea all'impresa: il Business Model Canvas
3. Dal Business Model Canvas al Business Plan
4. Costruzione di una campagna di comunicazione
5. Introduzione al marketing
6. Il processo produttivo del credito e le forme di finanziamento
7. Orientamento al mercato del lavoro
8. Sostenibilità e ESG 9. Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di autovalutazione alunno

Scheda valutazione tutor interno e tutor esterno

Osservazione partecipante

Valutazione Consiglio di classe

● Educare alla scelta per il futuro

Il percorso PCTO - Educare alla scelta per il futuro - mira a far conseguire competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale e coinvolge alunni dei diversi indirizzi di studio. E' erogato dall'Università di Foggia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di autovalutazione alunno

Scheda valutazione tutor interno e tutor esterno

Osservazione partecipante

Valutazione Consiglio di classe



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● **CORSI DI LINGUA CAMBRIDGE**

Preparazione e svolgimento, in sede, degli esami Cambridge che rilasciano una qualifica riconosciuta a livello internazionale; la certificazione conseguita attesta il livello di conoscenza della lingua inglese sia in ambito lavorativo sia in ambito accademico. Tutti gli esami Cambridge fanno riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) Docente referente: Giovanna Di Pietro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la competenza digitale e linguistica degli alunni come strumento essenziale per l'accesso all'informazione ed alla cittadinanza attiva

Traguardo

Aumento dell'8% degli studenti che conseguono certificazioni informatiche e linguistiche rispetto al dato dell'anno precedente e rafforzare le competenze nelle lingue straniere.



Risultati attesi

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; - incrementare il numero di alunni che conseguono certificazioni delle abilità linguistiche.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● L'OLIVETTI CERTIFICA LE COMPETENZE INFORMATICHE

La scuola è Test Center Aica e organizza corsi per consentire agli studenti, ma anche a persone esterne all'Istituto e docenti, di conseguire la certificazione delle competenze informatiche quale prerequisito per il conseguimento di quelle digitali sempre più richieste per l'accesso al mercato del lavoro e funzionali alle skill di lifelong learning. Docente referente: Anna Rita D'Angieri/ Michelina Giovanniello

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la competenza digitale e linguistica degli alunni come strumento essenziale per l'accesso all'informazione ed alla cittadinanza attiva

Traguardo

Aumento dell'8% degli studenti che conseguono certificazioni informatiche e linguistiche rispetto al dato dell'anno precedente e rafforzare le competenze nelle lingue straniere.

Risultati attesi

- sviluppo delle competenze digitali; - acquisire sicurezza con il computer; - comprendere e saper usare Internet; - incrementare il numero di alunni che conseguono certificazioni informatiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



● NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

Partecipazione alla manifestazione "Notte Nazionale del Liceo Classico" decima edizione, che consente agli studenti di esibirsi in varie performance: dal teatro, alla musica, alle letture di autori classici, alla presentazione di romanzi, al dibattito, a coreografie di danze, all'allestimento di degustazioni a tema. Al termine tutti gli eventi organizzati a livello nazionale hanno una conclusione comune. Gli alunni saranno impegnati in una rappresentazione teatrale da tenersi il 04 aprile 2025, data ufficiale della Notte Nazionale del Liceo Classico. Docente referente: Antonella Muccilli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva; - apertura pomeridiana della scuola; - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva; - migliorare le capacità gestionali e organizzative degli studenti; - sviluppare lo spirito d'iniziativa personale attraverso l'acquisizione di una corretta visione dei compiti e delle conoscenze; - migliorare le competenze di analisi e di sintesi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● ERASMUS + TO THE MOON AND BACK

Il progetto prevede esperienza di mobilità transnazionale, stage formativi all'estero, formazione per il personale scolastico sui diversi sistemi educativi e, per gli alunni, esperienza di alternanza scuola lavoro presso aziende coerenti con l'indirizzo di studi in Francia, Portogallo e Danimarca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la performance degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Allineamento al benchmark delle scuole con simile contesto socioculturale



Risultati attesi

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - miglioramento della performance di apprendimento; - acquisizione e miglioramento delle competenze tecnico professionali; - acquisizione e miglioramento delle competenze comportamentali; - aumento dell'emancipazione e dell'autostima; - miglioramento delle competenze nelle lingue straniere; - miglioramento della consapevolezza del progetto europeo e dei valori dell'UE

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale scolastico interno, enti dei paesi esteri.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● C.L.I.L.

Il progetto prevede l'insegnamento in lingua inglese di una disciplina non linguistica. Per l'anno scolastico 2024-2025 sono attivati insegnamenti con metodologia CLIL nelle classi - 5^A A Liceo Classico - 5^A B Liceo Scienze Umane - 5^A C Liceo Scienze Applicate - 3^A D Liceo Linguistico - 4^A D Liceo Linguistico - 5^A D Liceo Linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning - Migliorare la capacità di produzione scritta e orale delle lingue straniere

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Aule	Aula generica
-------------	---------------

● **SCUOLA IN AZIONE 1- MISSIONE 1.4**

La scuola è destinataria del PNRR- Missione 1.4. "SCUOLA IN AZIONE" che privilegia azioni che possano concorrere al miglioramento degli esiti scolastici e riduzione della dispersione scolastica. Per l'a.s. 2023-2024 e 2024-2025 "SCUOLA IN AZIONE", CUP B14D22004330006 - M4C111.4-2022-981-P-18942, nell'ambito della realizzazione degli obiettivi previsti dal PNRR, Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. che prevede quattro tipologie di interventi: a) n. 85 edizioni di percorsi di mentoring e orientamento atti a favorire il successo scolastico degli studenti più fragili b) n. 20 edizioni di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento rivolti a piccoli gruppi di studenti c) n. 4 edizioni di percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie d) n. 15 edizione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo



scolastico. In particolare la progettazione e la realizzazione dei percorsi formativi co-curricolari sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I percorsi sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. Tematica di riferimento: dispersione scolastica e rafforzamento delle competenze di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ammissioni con carenze formative



Traguardo

Riduzione della percentuale di ammissioni con carenze formative del 5- 8% in tutti gli indirizzi di studi

Priorità

Riduzione della dispersione scolastica

Traguardo

Incrementare la percentuale di completamento del percorso di studio dell'1,5% da parte della popolazione scolastica

Risultati attesi

- contrastare la dispersione scolastica - favorire il successo scolastico degli alunni - favorire percorsi di apprendimento efficaci - contrastare l'insuccesso scolastico certificato da ammissioni con carenze formative

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne, realtà istituzionali, culturali e sociali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



● VIAGGI D'ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE

La scuola favorisce la realizzazione di momenti di acquisizione delle competenze in via non formale ed informale, attraverso la conoscenza diretta delle principali attrazioni storiche, culturali, naturalistiche e paesaggistiche del nostro Paese e dei paesi esteri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; - potenziare la capacità di osservazione; - potenziare comportamenti adeguati alle situazioni e di rispetto delle regole; - condividere e socializzare le esperienze; - potenziare autonomia personale al di fuori del proprio contesto di vita; - saper leggere e apprezzare il patrimonio culturale, artistico, storico, archeologico e paesaggistico dei luoghi visitati.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● PROGETTO INCLUSIONE

Il progetto intende favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali e alunni stranieri. Attività previste: - progetto sulla disabilità sensoriale presso la sede di Stornara - intervento e supporto di mediatore culturale - creazione di web radio in collaborazione con Istituto Antis - creazione gruppo artistico con realizzazione evento finale Docente referente: Franco Dota

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- favorire l'integrazione - valorizzare le capacità e le competenze degli alunni con BES - sviluppare la capacità di accogliere le differenze linguistiche e culturali come valore da porre a fondamento del rispetto reciproco, dello scambio tra le culture e della tolleranza -



alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti interni e figure professionali esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

In relazione alla Priorità "Competenze chiave e di cittadinanza", la scuola pone in essere una serie di incontri con le istituzioni ed esperti di settore per potenziare la cultura della legalità nelle sue diverse accezioni. Saranno svolti nell'a.s. 2024-2025 incontri con esponenti dell'Associazione nazionale magistrati e/o Unione Camere Penali, Arma dei Carabinieri, Guardia di Finanza, associazioni che operano nella lotta alla mafia quali: Associazione G. Panunzio, "Possibili scenari", "Libera"; visita al Consiglio Regionale Puglia; partecipazione ad incontri live su tematiche di particolare interesse quale il cyberbullismo e violenza sui minori; violenza di genere, organizzazione di eventi in occasione di giornate dedicate alla memoria quali il 25 Novembre (Giornata mondiale contro la violenza sulle donne), 27 Gennaio (Giorno in ricordo della Shoah), 10 Febbraio (Giorno in ricordo delle foibe), 4 Novembre (Giornata delle Forze Armate), 10 Dicembre (Giornata internazionale dei diritti umani). Docenti referenti: Annunziata Roccotelli, Eofelia Siciliano, Francesco Traisci, Franco Dota

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche.

Traguardo

Diminuzione delle sanzioni disciplinari del 5% rispetto all'anno precedente.

Risultati attesi

- indurre gli studenti a sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso i “saperi della legalità” che comprendono il livello della conoscenza, dell’etica e del confronto attivo con il contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono, a partire da quello scolastico. - acquisizione di competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare; - potenziare le competenze in materia di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne, realtà istituzionali, culturali e sociali



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Esperti di settore e associazioni

Aule

Aula generica

● CYBERBULLISMO CONTRO

Il progetto intende sensibilizzare circa le dinamiche del cyberbullismo e sui rischi legati all'utilizzo scorretto e inconsapevole degli strumenti digitali. Sono previste attività laboratoriali con esperti della Fondazione Carolina Onlus fondata da Paolo Picchio in nome della figlia Carolina prima vittima acclarata di cyberbullismo e con l'associazione Cuore di Foggia nonché partecipazione ad incontri live con esperti di settore. Alunni destinatari: classi prime/seconde di tutti gli indirizzi Docente referente: Eofelia Siciliano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



- sensibilizzare gli alunni ad un uso consapevole della comunicazione digitale - istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione - attuare interventi di educazione all'affettività - potenziare le competenze digitali e in materia di cittadinanza

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Esperti di settore e associazioni

● SETTIMANA DELLO SCREENING VISIVO

Progetto didattico scientifico finalizzato allo screening visivo, alla valutazione dell'efficienza e del benessere visivo rivolto, soprattutto, agli studenti delle scuole in età evolutiva. Il progetto è svolto da studenti e docenti dell'IPSS di Stornara ed elaborato in collaborazione con la Rete Italiana Scuole di Ottica e condiviso a, a livello nazionale, da tutti gli istituti statali. Docente referente: Marco Oliano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- offrire a tutte le componenti scolastiche opportunità di crescita professionale - formare giovani



capaci di inserirsi nella vita adulta e attiva con una preparazione professionale costruita su una solida cultura generale e professionale - potenziare le competenze professionali afferenti il Pecup

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Lenti Oftalmiche
	Optometria

● PROGETTI DI LETTURA

Progetto di educazione alla lettura attraverso attività che mirano a promuovere non solo lo sviluppo di competenze in lingua madre ma anche attitudine positiva verso il libro. Al termine, gli alunni dovranno creare prodotti multimediali. Nell'anno scolastico 2024-2025 gli alunni partecipano ai seguenti progetti di lettura di valenza nazionale: - Festa dei lettori. - Io leggo perché - Libriamoci - Leggo, quindi sono - Festival "Leggo, ergo sum" Docenti referenti: Gianluca Di Giovine, Paola Grillo, Anna Nota

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la performance degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Allineamento al benchmark delle scuole con simile contesto socioculturale

Risultati attesi

- potenziare la capacità di comprensione del testo; - potenziare la curiosità verso la lettura; - esplorare le potenzialità della narrazione; - imparare a lavorare in gruppo; - potenziare le competenze chiave.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● INCONTRO CON LE ISTITUZIONI

La scuola promuove incontri con le istituzioni del territorio: Comune di Orta Nova, forze dell'Ordine, autorità dell'Unione dei 5 reali Siti, rappresentanze del tessuto sociale per creare un ponte con le nuove generazioni. Per l'a.s. 2024-2025 particolare attenzione è volta alla conoscenza delle istituzioni nazionali con visita delle sedi parlamentari. Docente referente: prof.ssa Daniela Iannuzzi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- acquisire comportamenti corretti sul piano personale e interpersonale - potenziare i rapporti sociali all'interno del gruppo - sviluppare il senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle leggi
- educare al rispetto delle differenze e della solidarietà

Risorse professionali

Esterno



● OCCHIALE SOLIDALE

Il progetto prevede la fornitura di occhiali completi a persone in condizioni disagiate appartenenti a fasce deboli segnalate da associazioni del territorio, parrocchie e amministrazioni pubbliche. Classi coinvolte: 3-4-5^a IPSS sede di Stornara Docente referente prof. Marco Oliano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- migliorare la qualità della vita di famiglie in difficoltà economiche - creare una sinergia con il territorio - acquisire esperienza nell'utilizzo della strumentazione ottica e buona manualità nel montaggio delle lenti - costruire partnership con aziende per la fornitura di lenti oftalmiche e con oculisti per eventuali visite di controllo

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
-------------------	--------------

	Lenti Oftalmiche
--	------------------



Aule

Aula generica

● “ÇA Y EST! ON EST PRÊT ...”

Il progetto intende migliorare le competenze in lingua francese ed è finalizzato al sostenimento dell'esame di certificazione linguistica DELF B1 e B2. Il progetto è destinato agli studenti dal 2° al 4° anno del Liceo Linguistico di Carapelle e dei Servizi Commerciali di Orta Nova Docente referente: Maria Pia d'Ecclesia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la competenza digitale e linguistica degli alunni come strumento essenziale per l'accesso all'informazione ed alla cittadinanza attiva

Traguardo

Aumento dell'8% degli studenti che conseguono certificazioni informatiche e linguistiche rispetto al dato dell'anno precedente e rafforzare le competenze nelle lingue straniere.



Risultati attesi

- potenziare la competenza nella lingua straniera; - incrementare il numero di alunni che conseguono certificazioni linguistiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● GIORNALINO SCOLASTICO "IL MAPPAMONDO"

Il progetto, anche in collegamento con le tematiche svolte nei percorsi di Educazione Civica, intende attivare un processo di apprendimento che passa per la ricerca, la progettazione e la rielaborazione creativa della conoscenza e della realtà favorendo lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative. Docente referente: Daniela Iannuzzi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



- Migliorare le competenze comunicative dei ragazzi - Favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l'organizzazione redazionale - Favorire l'apprendimento laboratoriale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTI CURRICULARI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

Progetti curricolari di potenziamento delle competenze: - La fisica tra le mani - docente referente Rosa Anna Terzulli - Kulturprog: progettisti di cultura per il presente e per il futuro - docente referente Rosa Anna Terzulli - L'Italiano per gli stranieri - docente referente Elisabetta La Rotonda - Potenziamento della lingua italiana per stranieri - docente referente Giuseppine Di Corato - Recupero e potenziamento di Tecniche professionali - docente referente Giuseppina Mauriello - Grecismi nei dialetti di Capitanata - docente referente Gianluca Di Giovine La scuola ha, inoltre, istituzionalizzato la pausa didattica per il recupero delle carenze formative del primo quadrimestre e, nel mese di giugno/luglio, corsi specifici per quelle registrate in sede di scrutinio finale. La pausa didattica consente inoltre di svolgere attività di potenziamento per gli alunni che non hanno riportato insufficienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - recupero delle carenze formative in connessione al miglioramento degli esiti scolastici - miglioramento delle competenze di base

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A SCUOLA DI EMOZIONI

In linea con la definizione di salute data dall'Organizzazione Mondiale della Sanità come "stato di benessere a più livelli, fisico, psicologico, culturale" e non di sola assenza di malattie, la scuola si fa promotrice di informare e formare i giovani allo scopo di renderli soggetti consapevoli e attivi promotori del proprio benessere individuale. Il presente progetto si inserisce dunque in un ambito di promozione alla salute e di prevenzione del disagio coprendo due importanti aree: quella psicologica e quella formativa. Le attività saranno svolte dai docenti curricolari e coinvolgono tutte le classi di tutti gli indirizzi. Il progetto si articola nei seguenti moduli: - Lo straordinario caso dei neuroni specchio - Il gioco della scaletta - L'appello delle emozioni - Le emozioni raccontate e comprese - Raccogliamo emozioni (laboratorio di scrittura creativa) - Le emozioni dietro il bullismo e cyberbullismo - Emozioni in arte - La cassetta della posta - Stop alle lezioni - Laboratori di ricerca Docente referente: Anna Rita Di Conza



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della dispersione scolastica

Traguardo

Incrementare la percentuale di completamento del percorso di studio dell'1,5% da parte della popolazione scolastica

Risultati attesi

- attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza del sé e di relazione positiva con gli altri; - avere maggiore consapevolezza emotiva; - raggiungere l'affermazione del proprio sé attraverso il confronto e la cooperazione; - agire sull'autoefficacia degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● TRENO DELLA MEMORIA

Il progetto si propone di offrire agli studenti delle classi quinte opportunità di apprendimento attraverso un viaggio educativo e culturale. Docente referente: Alfredo Coppola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- favorire la conoscenza del periodo della seconda guerra mondiale e dei totalitarismi attraverso momenti di formazione accademica e laboratoriale - favorire l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva - favorire lo sviluppo di competenze sociali ed emotive

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------



● DIRITTI IN QUANTO UMANI - BEYOND BORDERS

L'associazione Beyond Borders ETS di Orta Nova tiene laboratori, anche in lingua inglese, su tematiche diverse quali: pregiudizi e discriminazioni, diritti umani, in collegamento con le tematiche di Educazione Civica svolte nelle classi quarte di tutti gli indirizzi. Le attività si concludono con organizzazione di evento per celebrare la Giornata Mondiale dei Diritti Umani il 10 dicembre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- favorire l'acquisizione di competenze trasversali - favorire l'acquisizione di competenze linguistiche - favorire l'acquisizione di competenze digitali - sviluppare l'ascolto attivo e il confronto tra pari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● CONCORSO PRIX PALATINE

Il Prix Palatine è l'unico premio cinematografico binazionale assegnato da studenti di Francia e Italia. Gli alunni dei due paesi, accompagnati da registi ed esperti, faranno parte di una giuria che provvederà ad individuare il miglior film italiano e francese. Si tratta di un riconoscimento cinematografico, ma anche di uno spazio di scambio tra scuole, studenti e autori, nonché occasione di arricchimento della cultura comune europea. Docente referente: d'Ecclesia Maria Pia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- potenziare le competenze linguistiche degli studenti; - favorire lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale; - favorire il senso critico degli studenti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

● EL ESPANOL HACIA EL HUMBRAL

Il progetto è destinato agli alunni, dal secondo al quinto anno, del Liceo Linguistico della sede di Carapelle per il potenziamento delle abilità linguistiche utilizzando la metodologia ESA (Engage, Study, Activate) e finalizzato al conseguimento della certificazione in lingua spagnola DELE B1 rilasciata dall'Istituto Cervantes riconosciuto quale ente certificatore a livello mondiale. Docente referente: Pedone Maria Pia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Rafforzare la competenza digitale e linguistica degli alunni come strumento essenziale per l'accesso all'informazione ed alla cittadinanza attiva

Traguardo

Aumento dell'8% degli studenti che conseguono certificazioni informatiche e linguistiche rispetto al dato dell'anno precedente e rafforzare le competenze nelle lingue straniere.

Risultati attesi

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: - incrementare il numero degli alunni che conseguono certificazioni in lingua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● **TEATRO SOCIALE - ATTORI PER CASO**

Docenti referenti: Concetta D'Addato/ Maria Teresa Di Palma/Alfredo Coppola/Francesco Traisci

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

aaaaaaaaaaaa

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **SCUOLA IN OSPEDALE-ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Il progetto prevede didattici in presenza, lezioni in videoconferenza con la classe e/o con la scuola ospedaliera, con il tutoraggio di un docente anche in forma di didattica cooperativa a distanza con uso di ipermedia e azioni di verifica in presenza e/o in modalità telematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- garantire il diritto allo studio - prevenire l'abbandono scolastico - mantenere rapporti relazionali/affettivi con l'ambiente scolastico di appartenenza e dei pari

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● **SCUOLA IN AZIONE 2 MISSIONE 1.4**

La scuola è destinataria del PNRR- Missione 1.4. "SCUOLA IN AZIONE" che privilegia azioni che possano concorrere al miglioramento degli esiti scolastici e riduzione della dispersione scolastica. Per l'a.s. 2023-2024 e 2024-2025 "SCUOLA IN AZIONE", CUP B14D22004330006 - M4C111.4-2022-981-P-18942, nell'ambito della realizzazione degli obiettivi previsti dal PNRR, Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Il percorso Scuola in Azione 2 prevede lo svolgimento di: a) n. 100 percorsi di mentoring e orientamento atti a favorire il successo scolastico degli studenti più fragili; b) n. 20 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento rivolti a piccoli gruppi di studenti c) n. 10 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. In particolare la progettazione e la realizzazione dei percorsi formativi co-curricolari sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I percorsi sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. Tematica di riferimento: dispersione scolastica e rafforzamento delle competenze di base.



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ammissioni con carenze formative

Traguardo

Riduzione della percentuale di ammissioni con carenze formative del 5- 8% in tutti gli indirizzi di studi

Priorità

Riduzione della dispersione scolastica

Traguardo

Incrementare la percentuale di completamento del percorso di studio dell'1,5% da parte della popolazione scolastica

Risultati attesi

- contrastare la dispersione scolastica - favorire il successo scolastico degli alunni - favorire percorsi di apprendimento efficaci - contrastare l'insuccesso scolastico certificato da ammissioni con carenze formative

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne, realtà istituzionali, culturali e sociali



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aule attrezzate con monitor interattivi
	Aula generica

● SAPERE COOP

Il progetto realizzato con la Coop di Foggia tratta di sicurezza alimentare, trasparenza nei processi e nelle filiere, qualità della vita delle persone e dell'ambiente, etica del lavoro, rispetto dei diritti, tutela del patrimonio, promozione della parità dei generi, contrasto alle disparità e alle disuguaglianze: fenomeni e sfide tra loro strettamente connessi che impattano sull'economia, l'ambiente e la società.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscere e saper leggere le etichette dei prodotti Conoscere la filiera alimentare Acquisire stili di vita sani

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● **Laboratori sulla sostenibilità ambientale**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

- Facilitare l'educazione su temi e questioni, come la sostenibilità ambientale, l'efficientamento energetico, la transizione ecologica, fondamentali per il pieno sviluppo di ogni ragazza e ragazzo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'azione intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: LA SCUOLA PER IL
BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti, alunni

- Favorire l'integrazione del fare scuola con l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche
- Promuovere metodologia didattica innovativa con utilizzo delle risorse tecnologiche
- Rafforzare le competenze digitali degli alunni attraverso la creazione di contenuti multimediali ad integrazione della valutazione del percorso scolastico
- Sensibilizzare gli alunni ad un uso critico e responsabile degli strumenti digitali
- Promuovere Smaterializzare e adottare materiali didattici digitali



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Ambienti di
apprendimento innovativi
**FORMAZIONE DEL
PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le attività di formazione previste per i docenti mirano alla diffusione delle seguenti competenze di progettazione didattica:

- costruire percorsi, multimediali e non, che siano diversi in base agli obiettivi e, possibilmente, alle esigenze dei singoli/gruppi studenti;
- di valutare di volta in volta l'opportunità di integrare gli strumenti didattici tradizionali e multimediali,
- reperire online e condividere gli strumenti opportuni per costruire percorsi di didattica attiva ed esperienziale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "A. OLIVETTI"- ORTA NOVA - FGPC046011

LICEO "A. OLIVETTI" - CARAPELLE - FGPC046022

I.P.S.C. "A. OLIVETTI" - ORTA NOVA - FGRC04601L

I.P. OTTICO "A. OLIVETTI" - STORNARA - FGRC04603P

Criteri di valutazione comuni

“Il sistema educativo d’istruzione e formazione è finalizzato alla crescita e alla valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi, dell’età evolutiva, delle differenze e dell’identità di ciascuno, nei quadri della cooperazione tra genitori e scuola, in coerenza con le disposizioni in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche e secondo i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo.

“La Repubblica assicura a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali e di sviluppare le conoscenze, le capacità e le competenze, generali e di settore, coerenti con le attitudini e le scelte personali, adeguate all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro anche con riguardo alle specifiche realtà territoriali.”

Alla valutazione degli studenti si è soliti attribuire due diverse finalità:

- la valutazione formativa è la valutazione a carattere orientativo e valoriale; è finalizzata ad acquisire continui feed back sui progressi dell’alunno e sulle sue difficoltà ed ha lo scopo di consentire interventi sempre più personalizzati ed adeguati.
- la valutazione sommativa è la valutazione che conclude un periodo formazione ed ha carattere oggettivo e graduato secondo la docimologia

In modo specifico: “La scuola secondaria ha la finalità di consolidare, riorganizzare ed accrescere le capacità e le competenze acquisite nei cicli precedenti, di sostenere e incoraggiare le attitudini e le vocazioni degli studenti, arricchire la formazione culturale, umana e civile degli studenti, sostenendoli nella progressiva assunzione di responsabilità e di offrire loro conoscenze e capacità



adeguate all'accesso all'istruzione universitaria e non universitaria ovvero all'inserimento nel modo del lavoro.”

La Scuola si caratterizza come una forma di istruzione che ha come obiettivo specifico quello di fornire agli studenti una preparazione culturale ampia, solida e strutturata, resa possibile non solo dall'acquisizione delle conoscenze, ma soprattutto dall'educazione dell'intelligenza come capacità di accostarsi in modo autonomo alle discipline proposte.

Essa orienta, dirige e governa il curriculum con un percorso che aiuti gli studenti ad essere autonomi nell'organizzare esperienze personali di apprendimento attivo e capaci di essere generativi di nuovi contenuti e di nuove abilità. Infatti, tra i principali compiti della Scuola vi è quello di promuovere e garantire negli allievi conoscenze, competenze ed abilità che siano non solo significative per ciascun soggetto che apprende ma che rappresentino anche un sapere sistematico stabile e spendibile, divenire cioè quella sorta di pre-requisito che consenta l'accesso a nuovi e ad altri saperi.

Il nostro Istituto per quanto riguarda le attività di sostegno e di recupero dei livelli di apprendimento degli alunni, prevede delle diverse modalità di intervento:

attività di recupero finalizzate al superamento del “debito formativo”;

attività di recupero in itinere.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato implementato attraverso la predisposizione di UDA per classi parallele sulla base di un curriculum d'Istituto. Ogni UDA prevede rubrica di valutazione

Criteri di valutazione del comportamento

La scuola ha elaborato sia i criteri di attribuzione del voto di condotta, anche in riferimento alle competenze di educazione civica, sia l'incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta che sono di seguito riportati:

a. I richiami verbali non hanno un'incidenza diretta sul voto di condotta ma, se ripetuti, contribuiscono a determinare un quadro generale di scarso rispetto delle regole di comportamento. Al riguardo verrà prestata particolare attenzione al numero degli ingressi in ritardo alla prima ora non giustificati da disservizi dei mezzi di trasporto; all'ingresso in ritardo in aula al cambio d'ora, alle soste fuori orario presso i distributori automatici dell'Istituto, all'uso improprio delle uscite di sicurezza.



- b. Un solo richiamo scritto senza convocazione dei genitori, esclude automaticamente dalla fascia del voto 10 ma, se non intervengono ulteriori fattori negativi e tenuto conto delle circostanze del richiamo stesso, può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 9.
- c. Due o più richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dalla fascia del voto 9.
- d. La censura o la sospensione per un massimo di tre giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto 8.
- e. Una sola sospensione superiore ai tre giorni se è seguita da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale e tenuto conto delle circostanze della sospensione stessa, può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 7.
- f. Più sospensioni o una sola sospensione superiore a cinque giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto 7.
- g. Due o più sospensioni superiori a quindici giorni per particolarmente gravi, se non seguite da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale, escludono dalla sufficienza in condotta.

Allegato:

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Accertato che i docenti mettono in atto iniziative e strategie didattiche volte al recupero delle lacune rilevate nel corso dell'anno e di quelle pregresse, un alunno non è ammesso alla classe successiva o agli esami conclusivi se rientra in tutto o in parte nelle seguenti situazioni:

- non ottiene almeno sei nella valutazione del comportamento: D.M. 16 gennaio 2009 n. 5, art. 2 comma 3;
- non ha frequentato almeno il 75% dell'orario annuale personalizzato salvo deroghe determinate nel relativo Regolamento;
- presenta più di tre situazioni di profitto insufficiente;
- non ha conseguito, a parere del Consiglio, del tutto o in parte preponderante le conoscenze, le abilità e le competenze richieste dal profilo della classe di appartenenza;
- la frequenza dei corsi di recupero non ha fatto registrare cambiamenti sostanziali della preparazione, poiché l'alunno vi ha partecipato in modo discontinuo per presenza, attenzione e studio, non conseguendo miglioramenti degni di nota;



- il Consiglio di classe non ritiene che sussistano le possibilità per un recupero sostanziale delle lacune rilevate nel periodo intercorrente tra la fine delle lezioni corrente anno e inizio del prossimo anno scolastico; né il Consiglio ritiene sussistere la preparazione di base necessaria per affrontare gli esami conclusivi. Costituisce, inoltre, elemento di valutazione a supporto delle deliberazioni del Consiglio di classe il fatto che l'alunno non abbia messo in atto le strategie e l'impegno consigliati dai docenti per colmare le lacune segnalate.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per i criteri di ammissione si fa riferimento alla normativa specifica definita annualmente dal MIUR; per i criteri di non ammissione si fa riferimento a quanto riportato nella sezione precedente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito formativo viene assegnato sulla base delle esperienze che hanno dato luogo alla sua attribuzione e definite dal Collegio dei Docenti sulla base delle indicazioni ministeriali. Tali esperienze, debitamente documentate e presentate entro il 15 maggio, sono: esperienze lavorative in settori collegati al profilo professionale a condizione che la certificazione presentata indichi l'Ente a cui sono stati versati i contributi; certificazioni di lingua inglese rilasciate da Enti riconosciuti e/o accreditati; corsi di formazione professionale; attività scuola-lavoro; progetti organizzati alla Scuola per i quali è prevista una certificazione; gare sportive a livello regionale o nazionale; ECDL e CAD.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Nella scuola è presente il Gruppo BES supportato dalla Funzione strumentale per l'inclusione. Tutta la comunità scolastica promuove l'accoglienza e l'insegnamento di abilità pro-sociali. La scuola realizza attività di accoglienza ed integrazione per alunni con bisogni educativi speciali che favoriscono il successo scolastico, quali uso di didattica laboratoriale integrata e lavori di gruppo. Gli alunni con deficit uditivo sono assistiti da assistenti della comunicazione in lingua L.I.S. Usufruiscono, inoltre, di aula attrezzata per lo svolgimento di attività integrative. I piani educativi individualizzati, frutto di una sinergia tra docenti di sostegno e curricolari, sono regolarmente monitorati per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Regolari sono gli incontri con l'ASL per una verifica dei progressi apprendimento/comportamento da parte degli alunni in situazione di svantaggio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Entro il mese di Novembre in Consigli di classe dedicati, viene predisposto il PEI congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. Nel PEI sono specificate le modalità organizzative delle attività programmate all'interno della scuola (momenti in cui l'alunno/a lavorerà in classe con gli insegnanti curricolari oppure svolgerà lavori di gruppo, attività di laboratorio con la classe o con alunni di altre classi, attività individualizzata in rapporto uno a uno con l'insegnante di sostegno o con altre figure di riferimento).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, docente di sostegno, esperti ASL, genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa - alla definizione del PEI - agli incontri GLH - verifica dei risultati raggiunti e ridefinizione degli interventi e obiettivi

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Vengono verificati e valutati gli obiettivi raggiunti dall'alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e alla fine dell'anno. Vengono adottati sistemi di valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si rafforzeranno i contatti e i momenti di confronto delle attività non solo di orientamento in ingresso e in uscita, ma anche in progetti che prevedono il coinvolgimento delle scuole del territorio dei diversi gradi dell'istruzione

Approfondimento

Il Gruppo di inclusione BES redige ogni anno il Piano Annuale per l'Inclusione che contiene in dettaglio le azioni e le risorse messe in campo per l'inclusione scolastica.

La Commissione BES ha proposto la realizzazione, nel triennio, delle seguenti attività:

- progetto sulla disabilità sensoriale da realizzare presso la sede di Stornara
- creazione di una web radio in collaborazione con Istituto Antis
- creazione gruppo artistico con realizzazione di evento finale



Allegato:

[PAI.pdf](#)



Aspetti generali

Nell'anno scolastico 2024-2025 sarà attuata la settimana corta rientrando nelle possibilità organizzative che la scuola può adottare in regime di autonomia come può desumersi dall'art. 4 del DPR n. 275 del 1999 che recita: "le istituzioni scolastiche possono adottare tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune".

La sua adozione ha richiesto una consultazione degli organi collegiali che governano la scuola; il Collegio Docenti dell'Istituto Olivetti ha espresso parere favorevole nella seduta del 19/12/2023. A sostegno della settimana corta sono stati portati i seguenti argomenti:

- la vita sociale e professionale si articola su un ritmo di lavoro settimanale su cinque giorni e la scuola si adegua in quanto opera in funzione dei bisogni della società
- gli studenti hanno diritto di partecipare ai vantaggi del tempo libero e, di conseguenza, alle maggiori possibilità di riposo
- il blocco di tempo libero alla fine della settimana è più favorevole alla salute
- se lo studente ha la possibilità di partecipare il sabato alla vita di famiglia, libero da impegni scolastici, la forza educativa familiare viene maggiormente valorizzata.

Per quanto attiene il recupero del tempo scuola si fa riferimento alle circolari ministeriali n. 243 del 22.09.1979 e n. 192 del 03.07.1980



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto in tutte le attività di organizzazione e gestione dell'istituzione scolastica che si rendano necessarie secondo criteri di flessibilità. Il collaboratore vicario, in particolare: - sostituisce il D.S., in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno; garantisce la presenza in Istituto per il regolare funzionamento dell'attività didattica; assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche; riferisce alla direzione sul suo andamento.	2
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali afferiscono alle seguenti aree: - Area Gestione PTOF (elaborazione e aggiornamento del piano dell'offerta formativa; coordinamento del N.I.V; coordinamento delle progettazioni intra ed extra curriculari in coerenza con il POF e PTOF; monitoraggio delle attività e autovalutazione d'Istituto) - prof.ssa Roccotelli Annunziata - Area Supporto agli alunni (supporto nell'organizzazione di tutte le attività progettuali scolastiche ed extrascolastiche che	6



coinvolgono gli alunni; organizzazione e controllo delle assemblee alunni) - prof. Coppola Alfredo - Area Coordinamento PCTO (coordinamento dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento; documentare, condividere e disseminare le esperienze; curare i rapporti con le aziende; cercare fonti di finanziamento; gestire la piattaforma MIUR) - prof.ssa Tartaglia Luigia - Area Sostegno alunni BES (attività di supporto agli alunni per l'inserimento nel gruppo classe; controllo predisposizione della documentazione di riferimento) - prof.ssa Pagone Eugenia - Area Inclusione prof. Dota Franco (collaborare con i docenti per individuare strategie didattiche adeguate ai casi di riferimento; curare i rapporti scuola famiglia) - Area Supporto ai docenti e attività di formazione e aggiornamento (promuovere iniziative formative in linea con la progettualità scolastica e gli orientamenti strategici) - prof.ssa Iannuzzi Daniela

Capodipartimento

Coordinare la programmazione per competenze delle discipline di riferimento di ogni Dipartimento. I Dipartimenti sono così suddivisi:
ASSE DEI LINGUAGGI - Dipartimento Linguaggi Liceo - Dipartimento Lingue Comunitarie Liceo - Dipartimento Linguaggi Servizi (IPSC-IPSS) ASSE MATEMATICO - Dipartimento Matematico ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO e SCIENTIFICO TECNOLOGICO e PROFESSIONALE - Dipartimento Scientifico Tecnologico Liceo - Dipartimento Scientifico Tecnologico e Professionale IPSC - Dipartimento Scientifico Tecnologico e Professionale IPSS ASSE STORICO - SOCIALE - Dipartimento Storico Sociale Liceo -

10



	Dipartimento Storico Sociale Servizi IPSC/IPSS ASSE BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - Dipartimento Bisogni Educativi Speciali	
Responsabile di plesso	Supportare il D.S. nella gestione dei plessi e sezioni staccate. In particolare il Responsabile di plesso: - coordina l'attività didattica all'interno del plesso; sovrintende alla gestione di ingressi e uscite anticipate degli alunni ; monitora la frequenza degli alunni; controlla che siano osservate le direttive della dirigenza e la diffusione delle circolari interne; vigila sul corretto uso del materiale didattico e strumentale comune, sulla pulizia dei locali e si attiva per prevenire eventuali situazioni di pericolo; si interfaccia costantemente con la presidenza circa l'andamento didattico e organizzativo del plesso.	6
Responsabile di laboratorio	Gestione delle attività di laboratorio, formulazione orario di funzionamento, controllo funzionalità	5
Animatore digitale	Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD; favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola; presentare e realizzare progetti di innovazione digitale.	1
Team digitale	Docente e Personale ATA con il compito di promuovere all'interno dell'Istituto la transizione al digitale	3
Docente orientatore	Aiuta e monitora gli studenti nella consultazione	1



	<p>e nella compilazione dell'E-Portfolio; Consiglia studenti e famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e nella valutazione delle prospettive professionali, mantenendo con loro un dialogo costante.</p>	
Coordinatore attività ASL	<p>Per ciascuna delle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi di studio e per le classi seconde dell'indirizzo Servizi Commerciali, a partire dall'a.s. 2020/2021 viene individuato da I Dirigente Scolastico, sentiti i Consigli di Classe un tutor coordinatore delle attività PCTO (ex ASL)</p>	32
Gruppo Inclusione e Bes	<p>Proposta e verifica dei criteri per la rilevazione dei (BES); confronto e supporto su casi specifici; proposta di formazione in servizio dei docenti e personale scolastico; confronto con i GLH; proposte per il Piano Annuale Inclusione</p>	7
Nucleo di Valutazione d'Istituto	<p>Coadiuvare il Dirigente, che lo presiede, nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento; proporre, in intesa con il Dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità; agire in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica; monitorare lo sviluppo di attività e progetti connessi col PTOF nel rispetto della autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti; convocare e ascoltare i referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti; rendicontare al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni; predisporre il Bilancio Sociale ed individuare le modalità di presentazione.</p>	7
Comitato di Valutazione	<p>Individuazione dei criteri per la valorizzazione</p>	7



	dei docenti sulla base di quanto indicato nelle lettere a),b),e c) punto 3, del comma 129 della legge 107/15; espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; valutazione del servizio, di cui all'art. 448 del D.lgs. 297/94, riabilitazione del personale docente di cui all'art. 501 del D.lgs. 297/94. E' presieduto dal Dirigente scolastico	
Commissione elettorale	Sovrintendere alle operazioni di elezione degli organi collegiali di tutto il personale scolastico.	5
Organo di garanzia	Prevenire ed affrontare tutti i problemi e i conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti ed avviarli a soluzione; esaminare i ricorsi presentati dai genitori degli studenti o da chi esercita la potestà in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma del regolamento di disciplina. E' presieduto dal Dirigente scolastico	4
Coordinatore di classe	È il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici della classe; si occupa della stesura del piano didattico della classe; si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; mantiene il contatto con la rappresentanza dei genitori e informa i genitori degli alunni in difficoltà; controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai	40



	<p>casi di irregolare frequenza e aggiorna il registro elettronico circa assenze e giustifiche; verbalizza gli esiti delle riunioni; presiede le sedute del CdC quando ad esse non intervenga il dirigente o collaboratore del dirigente , in tal caso delega altro docente la verbalizzazione.</p>	
Referenti Percorsi leFP	<p>Docente con il compito di promuovere presso gli studenti il Percorso di leFP e raccordare le competenze previste dal PECuP con gli standard minimi previsti dall'Accordo Stato Regioni. Il docente ha altresì funzioni di Orientamento e Riorientamento in linea con i PFI</p>	9
Responsabile dell'Ambiente e dello Sviluppo Sostenibile	<p>Docenti con il compito di promuovere all'interno dell'Istituto iniziative rivolte alla sensibilizzazione, alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile in accordo con gli obiettivi dell'Agenda 20-30 di cui uno con funzione di referente.</p>	1
Segretario Verbalizzante	<p>Docente con il compito di verbalizzare le sedute delle riunioni degli OO. CC.</p>	42
Coordinatori per l'Educazione Civica	<p>Docenti con il compito di realizzare il curriculum di educazione civica in ciascuna classe</p>	17
Tutor dei docenti neo-assunti	<p>Docente individuato in base alla classe di abilitazione per organizzare il percorso formativo e la discussione finale dei docenti neo-immessi in ruolo</p>	2
Gruppo di lavoro Orientamento	<p>Le attività di orientamento in entrata e in uscita sono affidate ad un gruppo di lavoro che annualmente organizza le giornate di Open Day, la presentazione della scuola agli Istituti Comprensivi del Territorio e le attività di orientamento professionale e universitario per gli studenti in uscita.</p>	25



Coordinatore Attività Esami di Stato	Docente con il compito di supportare le Commissioni durante lo svolgimento degli Esami di Stato	1
Referente per il cyberbullismo	Docente previsto dalla Legge 71/17 per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo	1
Coordinatore Prove Invalsi CBT	Docente con il compito di organizzare, coordinare i somministratori e supervisionare lo svolgimento delle Prove Invalsi in modalità CBT	3
Tutor TFA	Docenti con il compito di supportare i colleghi impegnati nel TFA organizzati dalle Università convenzionate con l'Istituto	24
Tutor PFI	Personale previsto dal D. Lgs 61/2017 e dal successivo regolamento attuativo	30
Referente campionati studenteschi	Preparazione degli alunni in funzione della loro partecipazione a campionati organizzati dal MIUR in collaborazione con Sport e Salute SpA, con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) riconosciute dal CONI, con le Federazioni Sportive e Discipline Sportive riconosciute dal CIP, con le Regioni e gli Enti locali.	1
Gruppo di lavoro PNRR	Individuazione linee d'intervento sulle misure previste dal Piano Scuola 4.0	15
Referente d'Istituto per l'Educazione Civica	Predisporre e aggiornare il curriculum d'Istituto e coordinare l'attuazione delle Unità di Apprendimento	1
Responsabile per la comunicazione digitale	Docente con il compito di gestire le comunicazioni sul registro elettronico a docenti e famiglie e agevolare lo svolgimento informatizzato degli scrutini, curare la	1



comunicazione web e social		
Docente Tutor per l'Orientamento	Supporto agli studenti nella formulazione dell'E-Portfolio; supporto a famiglie e studenti nella scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali	12
Gruppo di lavoro PNRR per le competenze STEM e multilinguistiche	Supportare l'attuazione progettuale del PNRR Missione 4-Azioni di potenziamento per le competenze STEM e multilinguistiche	11
Gruppo di lavoro PNRR formazione del personale scolastico per la transizione digitale	Supportare l'attuazione progettuale del PNRR Missione 4	5
Gruppo di lavoro PNRR contro la dispersione scolastica	Supporto all'attuazione delle azioni PNRR per il contrasto alla dispersione scolastica	11

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Progetti di Ampliamento dell'offerta formativa, docenza curricolare, insegnamenti facoltativi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A026 - MATEMATICA	Organizzazione, Coordinamento, Progettazione, Insegnamento Curricolare, potenziamento, Sostituzione colleghi assenti	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Insegnamento Curricolare, potenziamento
Alternanza Scuola Lavoro, Sostituzione colleghi
assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento Curricolare, potenziamento
Alternanza Scuola Lavoro, Sostituzione colleghi
assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Insegnamento Curricolare, potenziamento,
Alternanza Scuola Lavoro, Sostituzione colleghi
assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Potenziamento degli apprendimenti,
Sostituzione colleghi assenti, Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

curriculare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A066 - TRATTAMENTO
TESTI, DATI ED
APPLICAZIONI.
INFORMATICA

Insegnamento Curricolare, Sostituzione colleghi
assenti, Organizzazione e Coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Sostegno agli alunni BES, potenziamento
Alternanza Scuola Lavoro, Sostituzione colleghi
assenti, Coordinamento, Organizzazione e
Progettazione
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Riceve tutti i giorni dalle ore 10.00 alle ore 12.00

Ufficio acquisti

Gestione del patrimonio, contabilità, protocollo Riceve tutti i giorni dalle ore 10.00 alle ore 12.00

Ufficio per la didattica

A titolo esemplificativo le funzioni della sezione didattica sono: iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio pagelle, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, esonero tasse scolastiche, infortuni alunni, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, libri di testo. Riceve tutti i giorni dalle ore 10.00 alle ore 12.00

Ufficio per il personale

A titolo esemplificativo le funzioni della sezione personale sono: contratti di assunzione del personale, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, autorizzazione esercizio libera professione, decreti di congedo ed aspettativa, procedimenti disciplinari, tenuta dei fascicoli. Riceve tutti i giorni dalle ore 10.00 alle ore 12.00

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico <http://www.olivetti-ortanova.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **UNIONE DEI CINQUE REALI SITI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Rete ha la finalità di:

- promuovere iniziative di Orientamento, sostegno alla crescita della domanda di istruzione e formazione del territorio
- realizzare attività didattiche di ricerca, sperimentazione e sviluppo
- realizzare iniziative di formazione e aggiornamento
- istituzione di laboratori per l'Orientamento, per l'autovalutazione d'Istituto, per la documentazione di ricerche, esperienze e informazioni



- sperimentazione di attività di promozione della cultura del benessere, di prevenzione del disagio e dell'insuccesso scolastico, di animazione territoriale.

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI FOGGIA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto ha siglato Convenzione con l'Università di Foggia per l'attuazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro

Denominazione della rete: SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE FOCAL POINT

Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto alle attività DDI

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE LICEI SCIENTIFICI-OSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE SCUOLE DI OTTICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RBS - POLO BIBLIOTECHE SCOLASTICHE PUGLIA



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Le iniziative di formazione e di aggiornamento del personale garantiscono la crescita professionale di tutti coloro che operano nella scuola, con l'obiettivo di migliorare il grado di consapevolezza della prevenzione e gestione dei rischi legati allo svolgimento dell'attività lavorativa nonché ottemperare alle disposizioni normative di settore. La formazione, pertanto, in quanto risorsa strategica per il miglioramento viene considerata come diritto/dovere per tutto il personale scolastico. - Formazione ed Informazione dei Lavoratori ai sensi del D.Lgs 81/08 - Percorsi formativi in attuazione delle direttive MIUR

Destinatari	Docenti neo-assunti e aggiornamento dei docenti in organico
Formazione di Scuola/Rete	Attività obbligatorie in ottemperanza alle disposizioni normative

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività obbligatorie in ottemperanza alle disposizioni normative

Titolo attività di formazione: TIROCINI FORMATIVI

L'Istituto è ente di formazione per l'erogazione di tirocini formativi in partenariato con altre agenzie educative quali Università, Enti di formazione ecc. Per ogni tipologia di tirocinio saranno sottoscritte apposite convenzioni con specificazione di criteri, modalità e risorse da utilizzare per lo svolgimento del singolo percorso.



Destinatari Aspiranti docenti

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: RIFORMA ISTITUTI PROFESSIONALI E IeFP CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA REDAZIONE E REVISIONE DEI PFI

Acquisire competenze dirette a migliorare l'obiettivo di evidenziare le conoscenze e le competenze degli studenti, acquisite sia in modo formale (a scuola) che informale (nelle molteplici attività di laboratorio ed extracurricolari), e di rilevare eventuali potenzialità e/o carenze, al fine di orientare al meglio gli alunni nel proprio percorso formativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti biennio istruzione professionale

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: METODOLOGIA C.L.I.L. E DIDATTICA INTERCULTURALE

Acquisire competenze sulla metodologia che prevede l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in una lingua straniera veicolare; acquisire gli elementi essenziali per il recupero e il rinforzo delle abilità linguistiche nonché le strategie glottodidattiche più accreditate per l'utilizzo della metodologia innovativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti quinto anno istruzione liceale

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE LINGUISTICA, STEAM, DIDATTICA INNOVATIVA PNRR DM 65-DM 66

Acquisire competenze sulle STEM quali filosofia dell'educazione che abbraccia abilità e materie di insegnamento in modalità simulativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici
 - Diminuzione delle ammissioni con carenze formative
 - Riduzione della dispersione scolastica



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: NUOVE TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA INNOVATIVA

Acquisire pratiche su come l'innovazione digitale può essere applicata nella didattica, introducendo metodi, strumenti e approcci che consentono di massimizzare l'efficacia dell'apprendimento, rendendolo più coinvolgente, personalizzato e adattato alle esigenze di ciascun individuo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Potenziare la formazione dei docenti su uno stile di insegnamento che non trasmette più



semplicemente nozioni, dati, formule e definizioni da imparare a memoria: ma “fare scuola” in modo da consentire a tutti gli studenti di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca e di essere curiosi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi insieme, così come di progettare in modo autonomo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE LINGUISTICA PER LA MOBILITA' SCOLASTICA

Acquisire competenze linguistiche anche finalizzate all'attuazione del programma Erasmus + che sostiene la crescita di quanti lavorano nel settore dell'istruzione e della formazione professionale mediante tirocini, attività di job shadowing o periodi di osservazione presso un istituto o un'altra organizzazione pertinente con sede in un paese Erasmus+.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: LE SCUOLE DELLA FELICITA'

Formazione dei docenti su un nuovo metodo didattico che promuove autonomia, benessere e fiducia sociale.

	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Diminuzione delle ammissioni con carenze formative▫ Riduzione della dispersione scolastica
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE PNRR E SVILUPPO SOSTENIBILE

Il progetto complessivo di formazione, attraverso l'attuazione di laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, è finalizzato a sviluppare: competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana per garantirne un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento dell'istituzione scolastica anche con il coinvolgimento del personale ATA; pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe anche a fini valutativi; approccio sistematico al digitale come elemento a supporto dell'insegnamento



di tutte le discipline; conoscenza, approfondimento e sperimentazione di nuovi strumenti digitali.

	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Diminuzione delle ammissioni con carenze formative▫ Riduzione della dispersione scolastica
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: NUOVI STRUMENTI PER LA DIDATTICA INNOVATIVA PNRR: APPLICAZIONI I.A. NELLA DIDATTICA DISCIPLINARE E INTERDISCIPLINARE

Grazie agli investimenti compiuti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, Cablaggio Istituto e STEM, la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica innovativa e laboratoriale e di una rete efficace per potenziare i servizi amministrativi. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento giacché l'adozione sistematica di strumenti quali la realtà aumentata AR/VR, il coding, il pensiero



computazionale, la robotica, il tinkering, a supporto delle materie curriculari sostiene il perseguimento degli obiettivi enucleati nel Piano dell'offerta formativa. I docenti dell'istituto esprimono la necessità di utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni e ritengono indispensabile la conoscenza delle stesse, non solo da un punto di vista tecnico, ma soprattutto rispetto alla modalità d'integrazione di detti tool nella didattica quotidiana. In particolare pare suggestiva la tematica legata all'approccio STEM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, che si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera sistematica, coinvolgendo docenti di diverse classi e livelli, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli alunni nel corso degli anni.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

A partire dall'analisi dei principali indicatori di rischio della dispersione scolastica e dei fattori che generano insuccesso, la formazione si pone l'obiettivo di rendere consapevoli del ruolo dei docenti e dell'organizzazione scolastica per prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione. In particolare si prevede di svolgere l'attività attraverso esempi di progettazione didattica che valorizzino i talenti di ciascuno così puntando a costruire un clima di classe positivo e collaborativo. □ Un modulo sarà dedicato alla valutazione educativa e all'uso del digitale, intesi come fattori protettivi, che sostenendo la comunità apprendente, allontanano lo spettro della dispersione implicita ed esplicita.



Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Diminuzione delle ammissioni con carenze formative
 - Riduzione della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PREVENZIONE DELLA DEVIANZA E DEL DISAGIO GIOVANILE

Il corso di formazione si pone l'obiettivo di fornire ai docenti elementi per il riconoscimento di situazioni di disagio e individuazione di comportamenti a rischio, nonché conoscere procedure e adempimenti tecnici e burocratici previsti dalla legge per far fronte alle situazioni di disagio.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Diminuzione delle ammissioni con carenze formative
 - Riduzione della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PIANO NAZIONALE DI PROMOZIONE DELLA LETTURA NELLE SCUOLE

In attuazione della Legge n. 15 del 01/02/2020 la scuola intende formare i docenti per la gestione della biblioteca scolastica, organizzazione di un data center nonché promuovere la diffusione della cultura quale fondamento del progresso civile, sociale ed economico del Paese.

	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none">▫ Migliorare la performance degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Scuola Futura Pearson Academy Enti accreditati

Transizione digitale e implementazione nuove tecnologie nell'attività laboratoriale

Descrizione dell'attività di formazione Transizione Digitale

Destinatari Personale tecnico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Sicurezza e Gestione delle Emergenze

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--